

# Grado en Educación Primaria

---

## Curso 2019/20

### Guía Docente de Religión, cultura y valores Modalidad semipresencial



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  

---

FRAY LUIS DE LÉON

## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Religión, Cultura y Valores
<b>Modalidad:</b>	Semipresencial
<b>Carácter:</b>	OB
<b>Código:</b>	EPB24
<b>Curso:</b>	2º Curso Grado en Ed. Primaria
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Miriam Ramos Gómez (Dra. en Filosofía).
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano.
<b>Línea de investigación:</b>	Filosofía.
<b>Últimas publicaciones:</b>	<p>Ramos, M. (2018). “La distinción entre lo psíquico y lo espiritual como clave de una psicología abierta a Dios en Edith Stein y en Viktor Frankl”. <i>Steiniana. Revista de Estudios Interdisciplinarios</i> (II:2), 32-59.</p> <p>Ramos, M. (2018). <i>Edith Stein y el “De Veritate” de Tomás de Aquino. Resúmenes, introducciones y comentarios de Edith Stein al “De Veritate” de Tomás de Aquino</i>. Irving, TX, Gaflei, FL, Santiago de Chile, Granada: IAP Press.</p> <p>Ramos, M. (2017). “Paul Ricoeur y Edith Stein. Concepción hermenéutica del sí mismo e identidad personal”. <i>Gregorianum</i> (98:3), 591-612.</p> <p>Ramos, M. (2017). “Mujer y trabajo: la mirada steiniana sobre una cuestión actual”. En L. Jiménez (Dir.), <i>Nuevas miradas sobre lo femenino</i>. Madrid: Fundación Universitaria Española, 59-81.</p>

## Situación/ Sentido de la Asignatura

### 2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA)

Módulo: **Didáctico y disciplinar**

Materia: **Ciencias Sociales**

## 2.2.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

Tras el estudio del fenómeno religioso en sus dimensiones histórica, antropológica y sistemática, esta materia se centra en el hecho religioso Cristiano. Para ello, subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología dogmática, entre las que destacan la teología trinitaria y la Cristología.

### Competencias

#### 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### 3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG-9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

### 3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### 3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-35 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Al término de la asignatura, el alumno será capaz de:

- a. Comprender los accesos racionales a la existencia de Dios.
- b. Conocer los fundamentos cristológicos y trinitarios de la fe católica
- c. Distinguir la diferencia entre fe cristiana y fe católica.
- d. Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

## Contenidos de la asignatura y bibliografía básica

### **TEMA 1. Conocimiento natural de Dios. ¿Hasta dónde se extiende la experiencia humana?**

- 1.1. ¿Qué puedo conocer? El alcance de la experiencia
- 1.2. Conocimiento sensible y conocimiento intelectual. Experiencia de lo condicionado y de lo incondicionado
- 1.3. Concepciones que rechazan el conocimiento racional de Dios
- 1.4. Pruebas de la existencia de Dios
- 1.5. Diversas formas de teísmo. Las religiones monoteístas

### **TEMA 2. Conocimiento sobrenatural de Dios. ¿Aporta la Revelación algo nuevo?**

- 2.1. Las ciencias que estudian el fenómeno religioso y el distintivo de la teología
- 2.2. ¿Qué significa la fe - "yo creo" - en la Iglesia católica?
- 2.3. ¿Es lo mismo fe católica y fe cristiana?
- 2.4. Vida de oración y experiencia mística
- 2.5. Puntos de reflexión sobre el diálogo razón y fe

### **TEMA 3. Teología trinitaria**

- 3.1. Dios en el Antiguo Testamento
- 3.2. La teología trinitaria de Santo Tomás (S.Th. I, qq. 27-43)
- 3.3. La experiencia cristiana del Dios Trino en el Nuevo Testamento

### **TEMA 4. Cristología**

- 4.1. La cuestión del Jesús histórico
- 4.2. Marco cronológico de la vida de Jesús
- 4.3. Jesús: maestro que enseña con autoridad
- 4.4. Los milagros de Jesús como signos del Reino
- 4.5. El sacrificio salvador de Jesús

- 4.6. La Resurrección de Jesús
- 4.7. La Exaltación de Jesús resucitado
- 4.8. La Encarnación de Jesús
- 4.9. El Bautismo de Jesús
- 4.10. Las tentaciones del desierto
- 4.11. Pasión y muerte de Jesús

## BIBLIOGRAFÍA

### Fuentes:

- *Sagrada Biblia*, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II.
- Santa Teresa, *Obras completas*, Monte Carmelo, Burgos 2014.
- San Juan de la Cruz, *Obras completas*, Editorial de Espiritualidad, Madrid 2009.
- Juan Pablo II, *Fides et ratio*, 1998. Recuperado de:  
[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091998\\_fides-et-ratio.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html)

### Bibliografía de consulta:

- Tomás de Aquino, *Suma teológica*, BAC 2010.
- E. Forment, *Metafísica*, Palabra, Madrid 2009.
- R. Sarah, *Dios o nada*, Palabra, Madrid 2016.
- R. Sarah, *La fuerza del silencio. Frente a la dictadura del ruido*, Madrid 2017.
- J. Ratzinger, *Introducción al cristianismo*, Sígueme, Salamanca 2016.
- J. Ratzinger, *Fe, verdad y tolerancia: el Cristianismo y las religiones del mundo*, Sígueme, Salamanca 2005.
- J. Ratzinger, *Jesús de Nazareth. Desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección*, Encuentro, Madrid 2011.
- J. Seifert, *Conocimiento de Dios por las vías de la razón y del amor*, Encuentro, Madrid 2013.
- J. Pieper, *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid 2003.
- L. Giussani, *El sentido religioso*, Encuentro, Madrid 2008.
- L. Giussani, *El rostro del hombre*, Encuentro, Madrid 1996.
- L. Santamaría. *¿Qué ves en la noche? Religión y sectas en el mundo actual*, Editorial Vita Breves, Maxstadt 2011.
- F. Martín y J. C. Martín. *Historia de la Iglesia. II. La Iglesia en la época moderna*, Palabra, Madrid 2011.
- J. Orlandis. *Historia de la Iglesia. I. La Iglesia Antigua y medieval*, Palabra, Madrid 2011.
- V. Frankl, *El Hombre en Busca de Sentido*, Herder, Barcelona 2004.
- M. Artigas y M. Sánchez de Toca, *Galileo y el Vaticano*, BAC, Madrid 2009.

- E. Stein, *Was ist der Mensch? Theologische Anthropologie*, ESGA 15, Freiburg-Basel-Wien, Herder 2005.
- B. Beckmann, *Phänomenologie des religiösen Erlebnisses. Religionsphilosophische Überlegungen in Anschluß an Adolf Reinach und Edith Stein*, Würzburg, Königshausen & Neumann 2003.
- Libros de texto de Religión. Ed. Infantil y Primaria.
- Apuntes del profesor.

## Indicaciones Metodológicas

Las *actividades prácticas*, realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico, todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, se familiarice con el lenguaje propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.

Las *tutorías académicas* presenciales o telefónicas, en forma de reuniones con la profesora, permiten guiar, supervisar y orientar las actividades académicas propuestas y el aprovechamiento en cuestiones teóricas fundamentales.

Las *lecciones magistrales* son clases en las que el profesor desarrolla un apartado del tema, a las que el alumno asiste sincrónicamente (vía “streaming”) o físicamente.

Asimismo, el *visionado de videos* estará relacionado con el contenido propio de la materia.

## Distribución de horas según actividad y ECTS

TEMAS	CRÉDITOS	SEMANAS
Tema 1	1,8	4 semanas
Tema 2	1,8	4 semanas
Tema 3	1,2	3 semanas
Tema 4	1,2	4 semanas
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>15 SEMANAS</b>

Distribución en horas de las actividades formativas:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesiones magistrales	20	13,3%
Visionado de vídeos	2	1,3%
Actividades individuales	53	35,3%
Estudio del alumno	72	48%
Tutorías	6	4%
Exámenes	2	1,3%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

## Evaluación

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final.

Se valorarán los siguientes elementos:

- Constatación de la adquisición de los contenidos curriculares teóricos y prácticos. Se pondrá especial énfasis en la comprensión de la existencia de una trascendencia y del hecho religioso en el hombre, la diversidad y el respeto a las diferentes culturas y religiones, la singularidad del cristianismo y la adquisición de competencia en la lectura e interpretación del Antiguo Testamento.
- Respecto de las actividades, individuales o grupales, presentadas, se valorará la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico y uso comprensivo de un cierto lenguaje teológico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad crítica y variedad y propiedad de la bibliografía utilizada.



Los instrumentos y sistema de evaluación están recogidos en la siguiente tabla:

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito ( <i>Prueba objetiva</i> )	60%
Port-folio de actividades teórico-prácticas individuales (plataforma)	40%

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Consistirá en una prueba objetiva sobre los contenidos explicados en clase. Para aprobar la asignatura será imprescindible aprobar el examen.
- **Tareas individuales.** Serán propuestas tareas en la plataforma que los alumnos deberán subir en tiempo y forma.

### Apoyo tutorial

El apoyo tutorial se realizará tanto virtualmente a través del correo electrónico como de modo presencial (modo éste preferible a la luz del objeto propio de la asignatura) a través del horario de tutorías del profesor o en cualquier otro momento en que sea posible encontrarse.

**Horario de tutorías de Miriam Ramos Gómez:** se especificará en la plataforma.

**e-mail:** miriam.ramos@frayluis.com

**Horario de la asignatura:** sábados lectivos de 11h a 13h (presencialidad física o síncrona).

Miércoles, de 17h a 18h (presencialidad síncrona).

### Software adicional

La asignatura no requiere de software adicional. El alumno habrá de ponerse en contacto con el responsable del Servicio de Informática de la Escuela en caso de que no pueda acceder telemáticamente a la plataforma virtual de la asignatura y para lograr su habilitación digital, en caso de que no sepa cómo conectarse por “streaming” a las clases presenciales de los sábados.