

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

Guía Docente de
Teoría e historia de la
educación

Modalidad Semipresencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	Teoría e historia de la educación
Carácter:	Formación Básica
Código:	EPA21
Curso:	1º E. Primaria
Duración:	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Modalidad:	Semipresencial
Prerrequisitos:	Ninguno
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Responsable docente:	M ^a Paloma No Gutiérrez paloma.no@frayluis.com
Doctoranda en:	Formación en la Sociedad del Conocimiento
Líneas de investigación:	Evaluación educativa. Educación y sensibilidad intercultural. Aprendizaje cooperativa y tutoría entre iguales.
Últimas publicaciones de investigación:	NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ-CONDE, M.-J., & TORRECILLA-SÁNCHEZ, E.-M. (2018). EVALUATING INTERCULTURAL SENSIBILITY IN COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: THE CASE OF SALAMANCA (SPAIN). JOURNAL OF INFORMATION TECHNOLOGY RESEARCH (JITR), 11(4), 1-15. NO-GUTIÉRREZ, P., TORRECILLA-SÁNCHEZ, E. MARÍA, & RODRÍGUEZ CONDE, M. J. (2017). SENSIBILIDAD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. EL CASO DE LA PROVINCIA DE SALAMANCA. EN AIDIPE2017, XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: INTERDISCIPLINARIDAD Y TRANSFERENCIA. (949-956) NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ CONDE, M. J., ZANGRANDO, V., & SEOANE-PARDO, A.. (2015). EERA: PEER TUTORING WITH MIGRANT STUDENTS: INTERCULTURAL MENTORING PROGRAMME. EN ECER 2015 "EDUCATION AND TRANSITION. CONTRIBUTIONS FROM EDUCATIONAL RESEARCH". BUDAPEST, HUNGARY.
Departamento (Área departamental):	Filosofía, Psicología y Pedagogía (Teoría e Historia de la Educación)



Situación/ Sentido de la Asignatura

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**

2.1. PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

El objetivo principal de la asignatura es que el alumno conozca la evolución histórica del sistema educativo así como las experiencias innovadoras actuales llevadas a cabo en la educación infantil y primaria.

2.2 INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Con esta asignatura se busca que el futuro docente tenga un conocimiento de los distintos movimientos y tendencias en materia educativa y pedagógica surgidos a lo largo de la historia. Esto le ayudará en la toma de decisiones sobre sus maneras de hacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje y será capaz de abordar y gestionar situaciones escolares desde una posición crítica y fundamentada.

El conocimiento de las nuevas metodologías permitirá al docente que el alumnado adquiera los contenidos programados a la vez de adquirir una serie de estrategias que le servirán para aplicar fuera de la escuela.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

B.1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

B.2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

B.3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

B.4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

B.5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

G1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G.2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G.8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

G.11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.



3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

T.1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

T.4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

T.5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.

T.6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

T.8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información

T.9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

T.10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo, la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE-9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE-10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE-12. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer las bases sobre las que se sustenta el sistema educativo.
- Contrastar y comparar distintos modelos educativos llevados a cabo en diferentes lugares y épocas.
- Apreciar el papel de la Iglesia dentro de la educación, la promoción social y el saber.
- Utilizar distintos modelos pedagógicos innovadores.
- Conocer la legislación educativa vigente.

Contenidos de la asignatura y bibliografía básica

Tema 1. EDUCACIÓN Y PARADIGMAS EN EDUCACIÓN.

1. Aproximación al término “educación”
 - a. Etimología.
 - b. El sentido intuitivo o LEGO
 - c. Aspectos característicos de la educación
2. Principales perspectivas
 - a. Pedagogía tradicional
 - b. Enfoque histórico-cultural

Tema 2. FACTORES EDUCATIVOS.

1. Factores educativos
2. La familia
 - a. Consideraciones en base a las ciencias sociales
 - b. Los géneros
3. La sociedad
 - a. Sociedad y cultura
 - b. Cultura y educación
 - c. Sociedad y educación
 - d. Educación y socialización
4. La escuela
 - a. Participación de la sociedad en el sistema educativo
 - b. La familia y la escuela
 - c. Consejo Escolar
 - d. Asociaciones de padres y madres de alumnos. AMPAS
5. Aspectos preocupantes en la actualidad

Tema 3. EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL.



1. Origen de los conceptos de educación “formal”, “no formal” e “informal”
2. La educación formal
3. Educación no formal
4. La educación informal
5. Justificación de la diferencia específica entre la especie “educación informal” y las dos subespecies “formal y no formal”: redefinición de la educación informal

Tema 4. EVOLUCIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR. SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA.

1. La educación romana en España.
 - a. El problema de la romanización de Hispania. Sus consecuencias pedagógicas
 - b. La educación en la época romana
 - c. Cristianismo
2. Edad Media
3. De la Edad Media al S. XX
4. Siglo XX
5. Ley General de Educación (1970)
6. La Constitución española (1978)
7. Ley de Ordenación del Estatuto de centro escolares (L.O.E.C.E.)
8. Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (L.O.D.E.)
9. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.)
10. Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los centros docentes (L.O.P.E.G.)
11. Ley Orgánica de Calidad de Educación (L.O.C.E.)
12. Ley Orgánica de Educación (L.O.E.)

Tema 5. TEORÍAS EDUCATIVAS.

1. Rousseau
2. Pestalozzi
3. Fröbel
4. Herbart
5. J. DEWEY
6. El movimiento de la Escuela Nueva
7. La Escuela Nueva de Manjón
8. Institución Libre de Enseñanza

Tema 6. MODELO CATÓLICO (este tema será desarrollado mediante trabajo individual o en pequeño grupo)

Tema 7. MODELOS PEDAGÓGICOS ACTUALES.

1. Introducción. El constructivismo
2. Lev Semionovic Vigotsky
3. Jerome Seymour Bruner

4. David Paul Ausubel
5. Conclusiones del Constructivismo
6. Howard Gardner
7. De la inteligencia general a las Inteligencias múltiples. Ámbitos y campos de acción

Tema 8. LEGISLACIÓN EDUCATIVA.

1. Educación Infantil
2. Educación Primaria

Bibliografía recomendada

Aguerrondo, I. (1999). El nuevo paradigma de la educación para el siglo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Álvarez Lázaro, P. F. (2001). Cien años de educación en España: en torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Ministerio de Educación

Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(2e).

Caicedo, C. (2006). PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN. Teknos Revista Científica, 1(1).

De Puelles Benítez, M. (2015). Reflexiones sobre cuarenta años de educación en España o la irresistible seducción de las leyes. Historia y Memoria de la Educación, (3), 15–44.

De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. FAMDI.

Escámez Sánchez, J. (2016). Las aportaciones de la teoría a la educación.

Fernández Soria, J. M. (2007). INICIATIVAS DE ALFABETIZACIÓN EN LA ESPAÑA REPUBLICANA DURANTE LA GUERRA CIVIL. Transatlántica de Educación, 17.

Foces Gil, J. A. (2015). Política y administración de la educación en el estado autonómico (1978-2014). Desigualdades regionales y cohesión del sistema educativo. Estudio de un caso singular: Castilla y León.

Fullana, P., & Montero, F. (2003). Los modelos educativos juveniles del movimiento católico en España (1868- 1968).

Gargallo López, B. (2009). La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos

Gómez, F. J. P. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas/Past and present of the pedagogic renewal (from the late nineteenth century to the present day) A tour through flagship schools. Revista complutense de educación, 25(1), 47–67.



Guereña, J.-L., Berrio, J. R., & Ferrer, A. T. (1994). Historia de la educación en la España contemporánea: diez años de investigación (Vol. 92). Ministerio de Educación.

Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje, 3.

Joao, O. P. (2002). Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana deficiencia, tecnología, Revista Iberoamericana deficiencia, tecnología, sociedad e innovación. (3).

LATAS, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de educación, 327, 11–citation_lastpage.

Liébana Collado, A. (2009). La educación en España en el primer tercio del siglo XX: la situación del analfabetismo y la escolarización. Madrid: Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca.

Marenales, E. (1996). Educación formal, no formal e informal, 11.

Marín Eced, T. (1990). La renovación pedagógica en España (1907-1936): los pensionados en Pedagogía por la Junta para Ampliación de Estudios (Vol. 11). Editorial CSIC-CSIC Press.

Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M., & Muñoz-Cantero, J. M. (2008). FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SANITARIA: APROXIMACIONES A ENFOQUES Y MODELOS DE COMPETENCIA. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 14(2).

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y aprendizaje, 13(50), 3–25.

Muñoz-Repiso Izaguirre, M., Valle López, J. M., Villalaín Benito, J. L., & others. (1992). Educación y Valores en España: Actas Del Seminario, Cádiz, 26-28 de Noviembre de 1991 (Vol. 76). Ministerio de Educación.

Navarro Acosta, M. E. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas: La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. Revista Cubana de Estomatología, 42(1), 0-0.

Navas, J. L. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva. Madrid: Biblioteca Nueva.

Negrín Fajardo, O. (2006). Historia de la educación española. Madrid: Editorial UNED.

Odina, M. T. A. (1999). La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones. Lectura de la pedagogía diferencial, 89–104.

Soler Rodríguez, G., Duardo Monteagudo, C., & Puig Reyes, N. (2013). Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los contenidos matemáticos en la Universidad de Ciencias

Pedagógicas «Félix Varela Morales». REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(4).

Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. Revista iberoamericana de educación, 55(1), 31–47.

Tobón, S. (2012). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. S. Tobón y A. Jaik Dipp (Coords.). Experiencias de Aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Durango, México: ReDIE.

Touriñán López, J. M. (2009). Análisis conceptual de los procesos educativos «formales», «no formales» e informales».

Viñao, A. (2002). La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 7(15).

Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases teóricas:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales, los contenidos recogidos en el temario, insistiendo en unos aspectos u otros en función de las necesidades de los alumnos.
- **Actividades teórico-prácticas.** Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio personal del alumno**

En caso de que no se pueda acudir físicamente a las sesiones de los sábados, se podrán seguir sincrónicamente a través del programa Teams

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de trabajos obligatorios, con un valor del 50%.

Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno, por lo tanto, deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas.

El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Evaluación continua (50% de la nota final)

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito (prueba objetiva)	50%
Actividades teórico-prácticas	40%
Participación activa (cuestionarios)	10%

Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato e-papel.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

Apoyo tutorial

El apoyo tutorial se realizará tanto virtualmente a través del correo electrónico como de modo presencial (modo éste preferible a la luz del objeto propio de la asignatura) a través del horario de tutorías del profesor o en cualquier otro momento en que sea posible encontrarse.

Horario y tutorías

El horario de tutorías quedará especificado en la plataforma Moodle de la asignatura.

Prácticas presenciales

Esta asignatura no requiere la realización de prácticas con presencialidad en la Universidad Católica de Ávila.

Desarrollo de la asignatura – Cronograma de estudio para el alumno

La asignatura se desarrollará de la siguiente manera:

Cada semana (los martes a las 16h) se tendrá una sesión síncrona, mediante el Programa Microsoft Teams. A través de dichas sesiones se irán presentando los aspectos más importantes de cada uno de los temas que conforman esta asignatura.

Se contará con dos sesiones para cada tema. Con la finalización de cada tema se abrirá un cuestionario para revisar y consolidar los conceptos más importantes. Dicho cuestionario quedará cerrado a las dos semanas.

Las sesiones de los sábados se utilizarán para trabajar los aspectos más teórico-prácticos de la asignatura y resolver aquellas dudas que hayan podido surgir durante el estudio.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación correspondiente con cada tema:



COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA
1º y 2ª SEMANA			
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	Conocer el origen del término educación. Ser capaz de identificar diferentes intentos de instrucción. El hombre como ser educable.	Tema 1. Educación y paradigmas en educación.	Clase magistral Trabajo sobre película
3ª y 4ª SEMANA			
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	Conocer los diferentes factores implicados en la educación.	Tema 2. Factores educativos. Primarios, secundarios. Familia, sociedad, cultura...	Clase magistral Mapa mental Trabajo sobre película
5ª y 6ª-SEMANA			
Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	Conocer los diferentes tipos de educación dependiendo del lugar, el momento y el fin.	Tema 3. Educación formal y no formal.	Clase magistral
7ª y 8ª-SEMANA			
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.	Conocer la historia de nuestro sistema educativo desde la época romana.	Tema 4. Evolución del sistema educativo en España.	Clase magistral Tarea individual
9ª y 10ª SEMANA			
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	Conocer las diferentes teorías y movimientos pedagógicos contemporáneos. Comparar y contrastar los distintos movimientos educativos europeos.	Tema 5. Teorías educativas	Clase magistral
Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo, la dignidad del hombre.	Conocer los diferentes fundadores e instituciones católicas que han trabajado y trabajan en favor de la educación y la promoción social.	Tema 6. Movimiento católico educativo.	Trabajo sobre una institución dedicada a la educación.
11ª Y 12ª SEMANA			
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto	Ser capaz de utilizar las diferentes técnicas pedagógicas actuales. Conocer los movimientos pedagógicos pioneros a nivel mundial.	Tema 7. Modelos pedagógicos actuales. Innovación educativa.	Clase magistral



<p>individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.</p>			
13ª Y 14ª SEMANA			
<p>Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>	<p>Conocer la legislación actual en materia educativa.</p>	<p>Tema 8. Legislación educativa.</p>	