

**Grado en Educación Primaria**

---

**Curso 2019/20**

**Guía Docente de**  
**PSICOLOGÍA DEL**  
**DESARROLLO**  
**Modalidad Semipresencial**



**ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO**  
**FRAY LUIS DE LEÓN**



## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
<b>Carácter:</b>	Asignatura básica
<b>Código:</b>	EPA11
<b>Curso:</b>	1º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Semipresencial
<b>Módulo:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Materia:</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> NIEVES BARAHONA ESTEBAN
<b>Doctora Lcda. en:</b>	Psicología
<b>Diplomada en:</b>	Trabajo Social
<b>Contacto:</b>	nieves.barahona@frayluis.com
<b>Líneas de investigación:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicaciones de la Psicología positiva a lo largo del ciclo vital (desde la etapa prenatal al periodo del envejecimiento)</li><li>- Procesos de evaluación e intervención en discapacidad, dependencia y at. a la diversidad</li></ul>
<b>Publicaciones recientes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barahona, M.N., Cabaco, A.S. y Urchaga, J.D. (2013). PIC program: implementation of the Positive Instructional Cognition in improving vital skills and quality of life. <i>Atención Primaria</i>, Vol. 45, 105. ISSN: 0212-6567.</li><li>- Pérez-Lancho, M.C., Barahona, M.N., Fernández, L.M., Cabaco, A.S., Sánchez, E. &amp; Urchaga, J.D. (2017). Entrenamiento de la memoria en personas mayores con diabetes mellitus tipo 2. <i>Psychology, Society and Education</i>, 9(3), 381-391.</li><li>- Carrasco, A., Barahona, M. N., Cabaco, A.S. y Fernández, L.M. (2018). The role of the cognitive reserve in the aging process. <i>Psychology Journal</i>, 19, 1, 177-194. DOI:<a href="https://doi.org/10.18050/revpsi.v1i19.1271">https://doi.org/10.18050/revpsi.v1i19.1271</a>. ISSN Impreso 1990-6754. ISSN En línea 24110167</li></ul>
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Español

### 1.1.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El desarrollo humano es un proceso de cambio estudiado, entre otras ciencias, por la Psicología. La asignatura “Psicología del desarrollo” forma parte del Módulo de Formación Básica, común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

Sus competencias y sus contenidos hacen referencia al desarrollo integral de los alumnos a largo de su formación escolar, es decir, al desarrollo intelectual, afectivo, social, religioso y físico, todos ellos interrelacionados entre sí dotando al ser humano de una unidad.

Esta asignatura tiene una duración de 6 créditos ECTS. Tiene especialmente relación con otras asignaturas pertenecientes a las materias *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Procesos y contextos educativos y Sociedad, familia y escuela.*

No requiere conocimientos previos de psicología, ya que es una asignatura básica, de primer curso.

### 1.2.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN

Esta asignatura se ubica en el primer cuatrimestre del 1º curso, con el fin de que los alumnos adquieran una formación básica inicial sobre los procesos psicoevolutivos que experimentan los alumnos en el transcurso de su vida.

El conocimiento de estos cambios experimentados por los alumnos a lo largo de su vida escolar, es fundamental para los futuros maestros, ya que les va a permitir comprender parte de lo que sucede en el aula, así como ajustar de manera más adecuada sus intervenciones pedagógicas.

Esto es especialmente importante en Educación Primaria ya que es en los primeros años cuando se producen los cambios más relevantes y más rápidos de todo el proceso vital.

Además de los conocimientos generales que les proporcionará esta asignatura, hay que desarrollar una gran sensibilidad para captar la situación concreta de cada alumno y cada familia, respetando al máximo el ritmo madurativo de cada uno, evitando caer en generalizaciones que puedan perjudicar el propio desarrollo y

progreso de los alumnos. Una forma de conseguir esta sensibilidad en los estudiantes del Grado de Maestro es transmitiendo la asignatura como orientación básica y sin rigidez, fomentando en los alumnos la comprensión, la paciencia y la entrega, para darse a los alumnos y proporcionarle toda la ayuda que precisen para formarse como personas y prevenir todo tipo de alteraciones y dificultades en el aprendizaje.

## 2. Objetivos y Competencias

### 2.1. OBJETIVOS

Los objetivos a desarrollar en esta asignatura son los siguientes:

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, del nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa posterior.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, volitivo, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

### 2.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **2.3. COMPETENCIAS GENERALES**

CG-1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG-2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG-4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG-5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG-6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG-8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.



## 2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC's especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

## 2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-1. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje de los niños en el contexto familiar, social y escolar.

CE-2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE-3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE-4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE-5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje por competencias.

CE-6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## 2.6 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Elaboración de proyectos de actuación educativa de niños basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Saber usar el conocimiento de los procesos de desarrollo que les permitan aproximarse a su observación y estudio en los procesos educativos.
- Capacidad de establecer relaciones y reflexionar para darse cuenta de que detrás de cada teoría del desarrollo existe una concepción de la naturaleza humana.

## 3. Contenidos de la asignatura

### 3.1 PROGRAMA

#### Bloque 1: Introducción a la Psicología y a la Psicología del Desarrollo

Tema 1: Cuestiones generales de psicología del desarrollo

1. Introducción
  - 1.1 ¿Por qué cambia la vida de las personas?
  - 1.2 Psicología del desarrollo
  - 1.3 Ciencia básica y ciencia aplicada



2. Corrientes teóricas
  - 2.1 Tres grandes corrientes
  - 2.2 Situación actual
3. Temas a debate
  - 3.1 Lo innato y lo aprendido
  - 3.2 El problema de los estadios

#### Tema 2: Historia de la psicología del desarrollo

1. Historia de los estudios de los niños
  - 1.1.-Primeras observaciones esporádicas
  - 1.2.-Primeras observaciones sistemáticas
  - 1.3.- Constitución de la Psicología Infantil como disciplina independiente
  - 1.4.- Consolidación de la Psicología Infantil
  - 1.5.- Elaboraciones teóricas
  - 1.6.- Convergencia entre Psicología General y Psicología Evolutiva
  - 1.7.- Momento actual
2. Paradigmas y teorías principales de la Psicología del desarrollo
  - 2.1 Paradigma psicoanalítico
  - 2.2 Paradigma conductista
  - 2.3 Paradigma cognitivo
  - 2.4 Paradigma etológico
  - 2.5 Paradigma sistémico

### Bloque 2: Descripción del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia

#### Tema 3: Desarrollo biológico

1. Introducción: características generales
2. Periodo prenatal, nacimiento y primeros días de vida
  - 2.1. Periodo prenatal
  - 2.2. El nacimiento
  - 2.3. Los primeros días. Los reflejos
3. Desarrollo del cerebro
  - 3.1. Características
  - 3.2. Proceso de lateralización



4. Desarrollo psicomotriz y autocontrol del cuerpo
  - 4.1. Psicomotricidad
  - 4.2. Leyes del control del cuerpo (motricidad gruesa)
  - 4.3. Procesos de control del cuerpo (motricidad fina)
  - 4.4. Control de distintas funciones corporales

#### Tema 4: Desarrollo intelectual

1. Qué entendemos por inteligencia
2. Aportaciones de Jean Piaget
  - 2.1 Métodos utilizados
  - 2.2 Estadios del desarrollo intelectual
  - 2.3 Claves para entender la teoría de Piaget
  - 2.4. Revisión actual de la teoría de Piaget
3. Desarrollo de la atención y de la memoria
4. Desarrollo de las habilidades aritméticas

#### Tema 5: Desarrollo lingüístico

1. Introducción
2. Características
3. Adquisición del lenguaje
  - 3.1. Variables que intervienen en el proceso del lenguaje
  - 3.2 mecanismos para la adquisición del lenguaje
  - 3.3 tas de la adquisición y desarrollo del lenguaje
4. Etapas del lenguaje
  - 4.1. Etapa prelingüística
  - 4.2. Etapa lingüística
  - 4.3. Fase telegráfica
  - 4.4. De los 3 a los 7 años
  - 4.5. De los 7 a los 12 años

#### Tema 6: Desarrollo social

1. Introducción
  - 1.1 Dimensiones del ser humano
  - 1.2 Proceso de socialización y agentes de socialización
2. Desarrollo social
  - 2.1 Cognición social



- 2.2 Desarrollo del comportamiento social
- 2.3 Desarrollo del conocimiento social
- 2.3.4 El juego

#### Tema 7: Desarrollo afectivo

- 1. Emociones y afectividad
  - 1.1 Afectividad
  - 1.2 Niveles afectivos
  - 1.3 Regulación de las emociones
- 2. El apego
  - 2.1 Definición
  - 2.2 Componentes
  - 2.3 Características
  - 2.4 Proceso
  - 2.5 Tipos
- 3. Autoconcepto y autoestima
  - 3.1 Evolución del autoconcepto
  - 3.2 Evolución de la autoestima
- 4. Identidad sexual
- 5. Teorías del desarrollo de la personalidad
  - 5.1 Wallon
  - 5.2 Freud

#### Tema 8: Desarrollo moral y trascendente

- 1. El desarrollo moral del niño
  - 1.1 Moral y desarrollo moral
  - 1.2 Teorías de Piaget y Kohlberg
  - 1.3 Implicaciones educativas
- 2. Desarrollo trascendente y religiosidad
  - 2.1 Explicaciones del origen de la religiosidad
  - 2.2 Factores que influyen en el desarrollo de la religiosidad
  - 2.3 Desarrollo de la religiosidad

### 3.2 BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

Berger, K. (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

\* Berk, L.E. (1998) *Desarrollo del niño y el adolescente*. (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.

Casadianca, R.M. (1990) *El niño capaz de Dios*. Bilbao: Mensajero.

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D. (2006) *Psicología del desarrollo en edad escolar*. Madrid: Pirámide.

\* Craig, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.

Del Val, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI.

Delgado, B. (2013) *Psicología del desarrollo en la infancia*. Alicante: Universitat d'Alacant (Publicacions).

García-Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Dir.) (1994). *Psicología evolutiva I*. Madrid: UNED.

\* González, E. (Coord.)(2000). *Psicología del ciclo vital*. Madrid: CCS.

Hoffman, L.; París, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy* (vol 1 y 2). Madrid: McGraw Hill.

Maillo, J.M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.

Montero, J. (1986) *Psicología evolutiva y educación en la fe*. Granada: Ave María.

Navarro, E. (2013) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (Colección: Educació. Laboratori de materials). Valencia: Publicacions de la Universitat de València.

Nikel, H. (1982). *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*. Barcelona: Herder.

Ortega, R. (2003). *Crecer y aprender: curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Visor.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación I*.

Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Papalia, D.E. (1985). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. 2ª edición en español. México: Mc Graw Hill.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

#### Bibliografía complementaria

Bruner, J.S. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata.

Bowlby, J. (1986) *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ed. Labor.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1982) *Psicología del niño*. Madrid: Alianza.

Wallon, H. (1984) *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Ed. Crítica.

Vygotski, L.S.(1989) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica.

## 4. Indicaciones Metodológicas

1. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.
2. Sesiones magistrales. Introducción de los temas de los bloques temáticos, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de facilitar la adquisición de los conocimientos y el aprendizaje.
3. Seminarios. Se propondrá la realización de un trabajo relacionado con la intervención educativa ante trastornos del desarrollo que puedan presentarse en educación primaria.
4. Actividades en el aula o sincrónicas relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, vídeos, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.

6. Evaluación mediante pruebas escritas.

7. Trabajos teóricos-prácticos, lectura de trabajos científicos, etc.

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesión magistral	8	5,33%
Seminarios, actividades, estudio de casos	80	53,33%
Lecturas	26	17,33%
Tutorías	4	2,66%
Preparación del examen	30	20%
Exámenes	2	1,33%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente
- Plataforma virtual, donde se puede encontrar el material proporcionado para el estudio de la materia, la forma de comunicación con el profesor, y el lugar donde realizar las entregas de actividades y trabajos.
- Manuales de estudio y aprendizaje
- Materiales del profesor
- Apuntes de clase
- Bibliografía de la asignatura

Para esta asignatura será necesario el uso de la Plataforma virtual.

A lo largo del curso se darán las pautas específicas y necesarias sobre las prácticas a realizar durante las sesiones presenciales o sincrónicas, relacionadas con los temas estudiados. En caso de no realizarlo en ese momento podrá ser entregado en la plataforma virtual.

## 5. Evaluación

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario de la asignatura y buena utilización de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.
- Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante una prueba final de evaluación de conocimientos teóricos (valorada en un 50%) y la realización de diversas actividades prácticas (con valor del 50%).

- Examen (50 % de la nota final)

El examen constará de preguntas de verdadero/falso y/o preguntas cortas y una parte de desarrollo donde se podrá elegir un tema de dos propuestos.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

- Evaluación continua (50% de la nota final)

La evaluación continua se hará mediante:

**Realización de tareas teórico-prácticas, seminarios, tutorías, resúmenes críticos, comentarios de texto.**

Son **ejercicios** que están incluidos en las prácticas de la asignatura (40% de la nota final). Momento: durante todo el semestre.

Realización de un **trabajo de profundización** en algún aspecto del temario, previamente acordado con el profesor docente, que se valorará en la evaluación final (10% de la nota final). Momento: durante todo el semestre. Los criterios para la evaluación del trabajo son los siguientes:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
<b>Redacción, planteamiento del tema</b>	Adecuada. Corrección gramatical y ortografía Bien expuesto						Inadecuada. Incorrección y faltas. Mal o no se explica.
<b>Exposición del desarrollo del tema</b>	Bueno						Mal o no se explica
<b>Conclusión. Opinión personal.</b>	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente
<b>Aplicabilidad práctica a la docencia</b>	Coherente y acertada						Afirmaciones poco coherentes
<b>Referencias bibliográficas</b>	Adecuadas, actuales						No adecuadas, antiguas

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.



## 6. Apoyo tutorial

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura, en este caso Psicología del desarrollo, y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

**Horario de tutoría:** jueves de 18:00h a 19:00h

## 7. Horario y calendario

Sesiones sincrónicas: martes de 17:00h a 18:00h.

Sesiones sábados: 5 de octubre, 9 de noviembre y 14 de diciembre

CONTENIDOS SESIONES	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA PROFESOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	TRABAJO INDIVIDUAL EN CASA	EVALUACIÓN
1ª SESIÓN Y 2ª SESIÓN				
Presentación de la asignatura Tema 1	Lección magistral, preguntas y comentarios	Videos, comentarios y estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
3ª SESIÓN Y 4ª SESIÓN				
Tema 2	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto, vídeo...	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
5ª SESIÓN Y 6ª SESIÓN				
Tema 3	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
7ª SESIÓN Y 8ª SESIÓN				
Tema 3	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
9ª SESIÓN Y 10ª SESIÓN				
Tema 4	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos



11ª SESIÓN Y 12ª SESIÓN				
Tema 5	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
13ª SESIÓN Y 14ª SESIÓN				
Tema 6	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
15ª SESIÓN Y 16ª SESIÓN				
Tema 7	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
17ª SESIÓN Y 18ª SESIÓN				
Tema 8	Lección magistral, preguntas, comentarios...	Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos	Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio	Actitud y conocimientos adquiridos
EXAMEN FINAL				

La temporalización de los contenidos de las sesiones es orientativa y siempre sujeta a posibles cambios según el proceso del curso.