

Grado en Educación Infantil

Curso 2018/19

Guía Docente de El mensaje cristiano



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LÉON

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	El mensaje cristiano
Carácter:	Optativo
Código:	EIE24
Curso:	Cuarto
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Modalidad:	Semipresencial
Prerrequisitos:	Ninguno
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Responsable docente:	Luis García Loro (luisalberto.garcia@frayluis.com)
Graduado en:	Filosofía
Máster en:	Formación del profesorado
Licenciado en:	Estudios Eclesiásticos

Últimas publicaciones de investigación vinculadas al contenido de la asignatura:

García Loro, L.A., La paz interior del hombre en los brazos de Dios: Soren Kierkegaard. UPSA. 2013

García Loro, L.A., Des-memoria-2: La verdad líquida. UPSA. 2017

Situación/ Sentido de la Asignatura

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **Optatividad Transversal**

Materia: **El mensaje cristiano**

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta materia se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

CG- 1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.-

CG-8 Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG-9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG-11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma

conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-13 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE-21 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Adquirir los conocimientos esenciales de la fe cristiana.

Contenidos de la asignatura y bibliografía básica

Introducción al estudio de la Sagrada Escritura

TEMA 1. Pentateuco y libros históricos

- 1.1. Historia de Israel
- 1.2. Introducción al Pentateuco
- 1.3. Libro del Génesis: la creación (Gn 1,1-25), el hombre (Gn 1,26-2,4; 2,4-25) y el pecado (Gn 3,1-24)
- 1.4. Libros del Génesis y el Éxodo: las Alianzas
 - a. Noé (Gn 6,1-9,17)

- b. Abraham (Gn 17)
- c. Moisés (Ex 19-20)
- 1.5. La alianza con David (2Sam 7,2-16)
- 1.6. Jesús lleva al cumplimiento las Alianzas

TEMA 2. Libros proféticos del Antiguo Testamento

- 2.1. Introducción a los libros proféticos
- 2.2. Lectura del libro de Isaías (Is 1,1 – 2,5)
- 2.3. Jeremías: la Nueva Alianza (Jr 31, 31 – 34)
- 2.4. Ezequiel: un nuevo corazón (Ez 36, 22 – 32)

TEMA 3. Libros sapienciales del Antiguo Testamento

- 3.1. Lugar, origen y contenido de los libros sapienciales
- 3.2. Etapas de la sabiduría
- 3.3. Géneros literarios
- 3.4. Sabiduría y Nuevo Testamento
- 3.5. Cantar de los cantares
- 3.6. Libro de los Salmos

TEMA 4. Introducción a los evangelios

- 4.1. Contexto histórico, social y religioso
- 4.2. Los pobres del Señor y la esperanza mesiánica
- 4.3. El Evangelio y los evangelios. La investigación sinóptica
- 4.4. La infancia de Jesús (Mt 1-2; Lc 1,5-2,52)
- 4.5. El Bautismo del Señor (Mt 3,13-17; Mc 1,9-11; Lc 3,21-22; Jn 1,32-34)
- 4.6. La Institución de la Eucaristía (Mt 26,17-29; Mc 14,12-25; Lc 22,7-23)
- 4.7. Pasión, muerte y Resurrección de Jesús (Mt 16,21-28,20; Mc 14,1-16,8; Lc 22-24; Jn 13-20)
- 4.8. Estructura de los evangelios

TEMA 5. El nacimiento de la Iglesia

- 5.1. Pentecostés (Hch 2)
- 5.2. La autoridad de Pedro
- 5.3. El martirio de Esteban (Hch 7)
- 5.4. La primera comunidad cristiana
- 5.5. La expansión a las naciones
 - a. Bautismo del eunuco etíope (Hch 8,26-38)
 - b. Conversión de Saulo (Hch 9,1-19)
- 5.6. La circuncisión de los gentiles y el Concilio de Jerusalén (Hch 10,9-16; 15)
- 5.7. Pablo apóstol
- 5.8. Los viajes de Pablo y las epístolas paulinas

TEMA 6. Escatología

- 6.1. Enseñanza de Jesús sobre el final de la historia
- 6.2. El final de la Antigua Alianza
- 6.3. La visión de la liturgia celestial
 - a. La liturgia de la Palabra (Ap 1,1-11,18)
 - b. La Eucaristía celestial (Ap 11,19-22,21)
- 6.4. Las bestias y la nueva Jerusalén

TEMA 7. Mariología bíblica

- 7.1. Marcos: la presencia de María en la predicación de Jesús (Mc 3,20-21.31-35)
- 7.2. Mateo: el relato del nacimiento de Jesús (Mt 1-2)
 - a. María en la genealogía de Cristo (Mt 1,1-17)
 - b. La Virgen-Madre en el misterio de la salvación (Mt 1,18-25)
- 7.3. Lucas: la persona de María en los relatos de la infancia (Lc 1-2)
 - a. La anunciación del ángel a María (Lc 1,26-38)

- b. La visitación de María a su prima Isabel (Lc 1,39-46)
 - c. *Magnificat* (Lc 1,46-55)
 - d. La profecía de Simeón: el segundo anuncio a María (Lc 2,25-35)
 - e. Jesús perdido y hallado en el Templo: la actitud reflexiva de María (Lc 2,41-52)
- 7.4. Juan: la identidad teológica de la madre de Jesús
- a. La madre de Jesús en Caná (Jn 2,1-12)
 - b. María al pie de la Cruz (Jn 19,25-27)
- 7.5. Apocalipsis: la mujer vestida de sol (Ap 12,1-18)

Bibliografía:

Fuentes:

- Sagrada Biblia, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- YOUCAT, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II.

Bibliografía de consulta:

- L. González-Carvajal, Esta es nuestra fe, Sal Terrae, Santander 2005.
- C. Amigo, El día a día de la fe. 24 horas con Dios, La Esfera de los Libros, Madrid 2006.
- J. Ratzinger, Introducción al Cristianismo, Sígueme, Salamanca 2001.
- J. Ratzinger, Jesús de Nazaret, La Esfera de los Libros, Madrid 2007.
- J. Ratzinger, Jesús de Nazaret: desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección, Encuentro, Madrid 2011.
- J. Ratzinger, La Infancia de Jesús, Planeta, Madrid 2012.

- M.-J. Le Guillou, El Rostro del Resucitado, Encuentro, Madrid 2012.
- L. F. Ladaria, El Dios vivo y verdadero, Secretariado Trinitario, Salamanca 2012.
- J.I. Rodríguez Trillo (ed.), Sobre el fundamento de los Apóstoles. Catequesis del papa Benedicto XVI sobre la experiencia y misión de los Apóstoles, EDICE, Madrid 2007.
- A. Scola, ¿Quién es la Iglesia? Una clave antropológica y sacramental para la eclesiología, Edicep, Madrid 2008.
- J.L. Ruiz de la Peña, La Pascua de la Creación. Escatología, BAC, Col. Sapientia Fidei, Madrid 1996..
- Apuntes del profesor.

Bibliografía complementaria:

- J. Ratzinger & H.U. Von Balthasar, María, Iglesia naciente, Encuentro, Madrid 2006.
- J. Del Río Marañón, Apuntes para la vida, BAC Popular, Madrid 2005.
- Delegación Episcopal de Cultura, El Credo en imágenes. El arte como manifestación de la fe, Madrid 2013.

Webs relacionadas

- SANTA SEDE: <http://www.vatican.va/>
- CEE: www.conferenciaepiscopal.es/
- Archidiócesis de Valladolid: <http://www.archivalladolid.org/web/>
- Escuela Universitaria de Magisterio *Fray Luis de León*: <https://www.eumfrayluis.com/>
- Universidad Católica de Ávila: <https://www.ucavila.es/>

Indicaciones Metodológicas

El método que vamos a utilizar, es ante todo el camino o procedimiento utilizado para lograr un fin. Las *sesiones presenciales* estarán ordenadas a la presentación de los contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático con centralidad en los elementos fundamentales de la vida de la Iglesia, los sacramentos y la moral, así como los rasgos más esenciales de la fe cristiana.

Emplearemos una metodología variada, flexible, activa y participativa, para lograr el desarrollo de la materia, adaptándose a las especificidades de cada grupo de alumnos y a cada estudiante en particular. Trataremos de conseguir un sistema, en el que el alumno sea el auténtico protagonista del proceso de enseñanza.

Qué estrategias vamos a utilizar

El cometido de esta asignatura estará enfocado a potenciar la reflexión y el conocimiento de los elementos fundamentales de la vida de la Iglesia, los sacramentos y la moral, así como la elaboración de razonamientos teológicos críticos, desde esta perspectiva desarrollaremos las siguientes habilidades:

- Estrategias cooperativas y colaborativas: por medio de las que podremos organizar el trabajo cooperativo de forma efectiva, mediante estructuras que permitan implementar los temas curriculares complejos de forma genérica, utilizando dinámicas que se adapten al contenido de la programación.
- Estrategias expositivas: a través de las que se nos permite presentar los hechos, conceptos o actitudes que sitúen al estudiante ante la realidad de la Iglesia, y que ayuden a asimilar lo explicado en la programación.
- Estrategias de investigación: posibilitarán que el alumnado pueda investigar y motivarse con los temas expuestos en la programación.

- Estrategias de confección: en las que se sugiere la realización de trabajos escritos, a través de los cuales los alumnos adquirirán técnicas para su elaboración y aprenderán a realizar comentarios de texto o disertaciones.
- Estrategias de silencio: los alumnos lograrán y aprenderán a escucharse a sí mismos, siendo tolerantes con ellos mismos para serlo con los demás, a la vez que bucearán en su interior, elaborando sus propios criterios de opinión, y adquiriendo un razonamiento teológico.
- Estrategias de debate: por las que experimentarán el enriquecimiento de compartir ideas con los demás, aprendiendo desde la escucha y el respeto a conformar sus propias ideas.

Las *tutorías académicas* presenciales, en forma de reuniones con el profesor, permiten guiar, supervisar y orientar las actividades académicas propuestas y el aprovechamiento en cuestiones teóricas fundamentales.

Entre los objetivos destacamos los siguientes: asesorar y clarificar individual y en pequeños grupos de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura; consolidación de los contenidos impartidos en clase y profundización de aquellos aspectos más relevantes para los alumnos; facilitar a los alumnos fuentes bibliográficas, recursos y estrategias para la implementación

Distribución de horas según actividad y ECTS

Distribución de las semanas y los créditos por temas:

TEMAS	CRÉDITOS	SEMANAS
Introducción	0,4	1
Tema 1	1,0	2,5
Tema 2	0,8	2
Tema 3	0,4	1
Tema 4	1,0	2,5
Tema 5	1,0	2,5
Tema 6	0,4	1
Tema 7	1,0	2,5
TOTAL	6	15

Distribución en horas de las actividades formativas:

ACTIVIDAD FORMATIVA		HORAS	PRESENCIALIDAD
TEORÍA	Sesión magistral	40	100%
	Lecturas y trabajos	15	60%
	Discusión en simposium, mesas redondas, debates,...	10	100%
	Seminarios	15	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final, cuya forma atenderá a la realidad del alumnado.

Se valorarán los siguientes elementos:

- Constatación de la adquisición de los contenidos curriculares teóricos y prácticos.
- Grado de implicación del alumno, manifestado en asistencia a las sesiones presenciales, participación activa en clase, realización y puntualidad en la entrega de trabajos y asistencia a sesiones tutoriales.

Los instrumentos y sistema de evaluación están recogidos en la siguiente tabla:

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito (<i>Prueba objetiva</i>)	55%
Ejercicios prácticos (elaboración de una unidad didáctica)	20%
Elaboración de trabajos y comentarios de texto	15%
Seguimiento continuo de la asignatura	10%

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Con el que se tratará de evaluar, si los alumnos han alcanzado los objetivos señalados en la programación. Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor.
- **Trabajos.** A lo largo del curso se propondrá la elaboración de un trabajo cuya realización será obligatoria y que versará sobre alguno de los puntos del programa.

- **Unidad didáctica.** Al final del curso se entregará al profesor una unidad didáctica que verse sobre alguno de los contenidos de la asignatura.
- **Comentarios de texto.** Periódicamente se propondrán textos magisteriales y teológicos sobre cuestiones eclesiológicas y morales para que los alumnos elaboren un comentario.
- **Realización de búsquedas en Internet y lecturas de textos recomendadas:** que permitirán desarrollar en los alumnos, el hábito y gusto por los textos de contenido teológico
- **Las preguntas periódicas de clase:** se pretenderá valorar el nivel de interés por parte del alumno, y percibir su evolución
- **Autoevaluación:** por parte de los alumnos, hacia su proceso de enseñanza, para hacerles partícipes del mismo.

Establecemos los siguientes criterios de calificación y promoción:

- a) Se realizará una prueba escrita al concluir el temario, que se efectuará en la fecha indicada en el calendario.
 - b) Los exámenes se calificarán del 0 al 10.
 - c) Los contenidos de las pruebas, serán los conceptuales de la materia
- La calificación de los exámenes, así como de cualquier otro trabajo o ejercicio, tendrá en cuenta y reflejará los siguientes criterios (referidos siempre al cumplimiento de los objetivos y de los estándares de aprendizaje):
 1. El nivel de conocimiento y dominio del alumno sobre los contenidos expuestos en las clases.
 2. Su capacidad para expresarse. Para ello se tendrá en cuenta:
 - i. La claridad en la exposición.
 - ii. La fluidez y el rigor del vocabulario empleado.
 - iii. La calidad y la precisión de los conceptos específicos utilizados.
 - iv. El hecho de que la exposición se centre en lo preguntado.
 - v. La sistematicidad en el discurso: que esté bien estructurado y ordenado
 - La corrección ortográfica y sintáctica



Apoyo tutorial

El apoyo tutorial se realizará tanto virtualmente a través del correo electrónico como de modo presencial (modo éste preferible a la luz del objeto propio de la asignatura) a través del horario de tutorías del profesor o en cualquier otro momento en que sea posible encontrarse.

Horario de Tutorías del profesor: serán publicadas al inicio del curso académico y comunicadas al inicio de las clases.