

**Grado en Educación Infantil**

---

**Curso 2019/20**

**Guía Docente de**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN**



## 1. Datos descriptivos de la Asignatura

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Nombre:</b>                      | ESTIMULACIÓN TEMPRANA  |
| <b>Carácter:</b>                    | Optativa   |
| <b>Código:</b>                      | EIE12  |
| <b>Curso:</b>                       | 4º del Grado de Ed. Infantil   |
| <b>Modalidad:</b>                   | Semipresencial   |
| <b>Duración (Semestral/Anual):</b>  | SEMESTRAL  |
| <b>Nº Créditos ECTS:</b>            | 4  |
| <b>Prerrequisitos:</b>              | Psicología del desarrollo, Atención Temprana, Didáctica General en Ed. Infantil  |
| <b>Responsable docente:</b>         | M <sup>a</sup> TERESA GARCÍA PINTO   |
| <b>Doctora en:</b>                  | Psicología   |
| <b>Lengua en la que se imparte:</b> | Castellano   |
| <b>E-mail:</b>                      | teresa.garcia@eumfrayluis.com  |
| <b>Líneas de investigación:</b>     | + Atención educativa a alumnos con discapacidad<br>+ Aspectos psicoeducativos en los alumnos con altas capacidades y en alumnos con dificultades de aprendizaje  |
| <b>Últimas publicaciones:</b>       | + Inteligencias Múltiples<br>+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Aprendiendo a investigar con Inteligencias Múltiples en Primaria. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Coord.) <i>EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA. Aportaciones desde la</i> |



*praxis docente e investigadora.*

Barcelona: Octaedro **ISBN: 978-84-17219-78-9**

+ García, M.T. y Barahona, N.  
(2018) Inteligencias Múltiples,  
Rendimiento académico y capacidad  
investigadora en el área de  
Conocimiento del Medio en alumnos  
de 4º de Ed. Primaria.

*INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso  
Internacional sobre Innovación  
Pedagógica y Praxis Educativa.*

Libro de Actas. 20, 21 y 22 de marzo  
de 2018. **ISBN: 978-84-09-00794-3**

## 2. Situación/ Sentido de la Asignatura

### 2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: OPTATIVIDAD

Materia: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL  
DESARROLLO

### 2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura Estimulación Temprana se imparte en el cuarto curso del plan de estudios del Grado de Maestro de Educación Infantil, dentro de las asignaturas consideradas optativas.

Con ella se pretende que los futuros maestros puedan adquirir estrategias encaminadas a dar una respuesta eficaz a los niños y niñas de Educación Infantil, desde edades muy tempranas, favoreciendo y acelerando su desarrollo en todos los aspectos: motor, cognitivo, lingüístico, social, afectivo, etc.

### **2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:**

Esta asignatura se ubica dentro de las optativas del Grado de Ed. Infantil, como complemento a la formación recibida en cursos anteriores. Se trata de una asignatura eminentemente práctica, donde el futuro maestro de Ed. Infantil, a través de la profundización de los temas y la aplicación de casos prácticos, adquiera unas habilidades y destrezas conducentes a ser maestros y maestras eficaces para atender las necesidades de los alumnos de 0 a 6 años, y potenciar al máximo, y en el menor tiempo posible, todas sus capacidades y desarrollo. De esta manera, se favorecerán, a su vez, en el alumno de 0 a 6 años, sus aprendizajes.

## **3. Competencias**

### **3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Las competencias que deben adquirir los estudiantes en esta asignatura para obtener el Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Infantil son:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG-2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 - Reflexionar sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

### 3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2 - Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3 - Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-8 - Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### 3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE-3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE-4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.



CE-5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE-8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

#### 4. Objetivos

Los alumnos al finalizar esta asignatura han de ser capaces de:

1. Conocer el concepto de la Estimulación Temprana.
2. Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: Psicología del Desarrollo, Neurología evolutiva, Intervención Psicoeducativa, etc. y la importancia que ejercen en la aplicación de la Estimulación Temprana.
3. Conocer diferentes Métodos desarrollados en torno a la Estimulación Temprana.
4. Diseñar Programas de aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.
5. Conocer los modelos de intervención familiar en la Estimulación Temprana.

#### 5. Contenidos de la asignatura

##### Bloque 1: Fundamentos de la Estimulación Temprana

Tema 1: Fundamentos teóricos de la Estimulación.

Tema 2: Bases neuronales de la Estimulación Temprana.

Tema 3: Modelos basados en las Inteligencias Múltiples.



## Bloque 2: Modelos de Intervención temprana

Tema 4: Método Montessori

Tema 5: Introducción al Método Glenn Doman

Tema 6: Capacidad Auditiva y Táctil del Método Glenn Doman.

Tema 7. Capacidad Motriz, lingüística, Manual y Equilibrio del Método Glenn Doman.

Tema 8. Método por Proyectos de Kilpatrick

Tema 9. Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Tema 10. La intervención familiar.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, C. (2000) *Estimular las inteligencias múltiples. Qué son. Cómo se manifiestan. Cómo funcionan.* Madrid: Narcea, 2000.

Aranda, R.E. (2006) Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Barcelona: CISS-Praxis.

Armstrong, TH. (1994-1999) *Las inteligencias múltiples en el aula.* Buenos Aires: Manantial.

Del Pozo, M. (2005) *Una experiencia a compartir: Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat.* Barcelona: Fundación M. Pilar Mas.

Del pozo, M. (2011) *Las inteligencias múltiples en acción.* Barcelona: Tekman Books.

Doman, G (2010) *Cómo enseñar a leer a su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf.

Doman, G y Domann, J. (2009) *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf

Doman, G. y Domann, J. (2011) *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf

Doman, G, Domann, J. y Aisen, S. (2012) *Cómo enseñar conocimientos enciclopédicos a su bebé. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf

Doman, G., Domann, J. y Hagy, B. (2012) *Bebé en forma, bebé inteligente. Desde el nacimiento a los seis años. La revolución pacífica.* Madrid: Edaf

- Gardner, H. (1991) *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1998) La decadencia de los test de inteligencia. En R. Sternberg, y D. Detterman (eds). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid: Pirámide, p. 92-96.
- Gardner, H. (1999) *Mentes extraordinarias*. Kairós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001) *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2002) *Mentes creativas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2003) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2004) *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Mexico: FCE.
- Gardner, H. (2004) *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2008) *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2011) *Verdad, Belleza y Bondad reformuladas*. Barcelona: Paidós.
- Martín, M. P. (2011) *Inteligencias múltiples: intereses y aficiones*. Ed. San Pablo.
- Prieto, M.D. y Ferrándiz, C. (2001) *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Archidona: Aljibe.

## 7. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características y ámbitos propios de la asignatura:

### A- Presenciales física o sincrónicamente

1. Clases de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos.
2. Actividades en el aula relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de

información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.

3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
4. Se podrá proponer la realización de un trabajo grupal relacionado con la temática específica de la asignatura y que favorezca el desarrollo infantil.
5. Se podrá solicitar la búsqueda, lectura, comentario y exposición oral de artículos relacionados con los temas de la asignatura.
6. Tutorías para aclaración de dudas o revisión y discusión de trabajos.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

### B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de lectura de trabajos científicos u otro tipo de actividades.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

## 8. Distribución de horas según actividad y ECTS

| ACTIVIDADES               | HORAS PRESENCIALES | HORAS TRABAJO AUTÓNOMO | TOTAL HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---------------------------|--------------------|------------------------|-------------|----------------|
| Sesiones magistrales      | 12                 |                        | 12          | 100 %          |
| Seminarios                | 5                  | 36                     | 41          | 8,3 %          |
| Lecturas                  | 3                  | 40                     | 43          | 7,7 %          |
| Actividades varias        | 5                  | 44                     | 49          | 10,3 %         |
| Estudio de casos          | 5                  | 40                     | 45          | 11,1%          |
| Tutorías individualizadas | 6                  |                        |             | 100 %          |
| Examen                    | 4                  |                        | 4           | 100 %          |
| Preparación del examen    |                    | 50                     | 50          |                |
| <b>TOTAL</b>              | <b>40</b>          | <b>210</b>             | <b>250</b>  |                |

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 4**

**Horario de la asignatura:**

**Horario de tutoría:**

. A ser posible, se pedirá cita previa.

## 9. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

- Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (50%).
- Elaboración de un portfolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, incluyendo aquellas que se encomienden a través de la plataforma (50%). Los trabajos deberán entregarse siempre dentro de los plazos previstos. En el caso de que la entrega sea el mismo día del examen, es requisito indispensable entregarlos antes del mismo.

### ➤ Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un **5** para poder realizar la ponderación de notas. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

### ➤ Trabajos

Además, para poder ponderar la nota obtenida en los exámenes, han de haberse entregado, al menos, el 80 % de los trabajos solicitados. Éstos deberán entregarse siempre dentro de los plazos previstos.

Los trabajos propuestos deberán subirse a la plataforma y han de entregarse en los plazos establecidos. No se ampliarán plazos de entrega, salvo casos muy excepcionales y debidamente justificados.

Todos los trabajos realizados a lo largo de la asignatura, quedarán incluidos y reflejados en un Portfolio, el cual deberá entregarse antes del día del examen. Es requisito indispensable entregarlo antes del mismo, de lo contrario, no se tendrá acceso al examen. Dicho portfolio contendrá los trabajos realizados, así como un comentario y reflexión de los mismos.

Las notas de los trabajos y de los exámenes no se guardan para el curso siguiente, sólo se guardan para el curso presente.

| EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES          | PROPORCIÓN  |
|--|-------------|
| Prueba objetiva de evaluación                | 50%         |
| Entrega y/o exposición de trabajos prácticos | 50%         |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>100%</b> |

### 10. Recursos didácticos

Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de Educación Especial.

### 11. Apoyo tutorial

Aquellos alumnos que lo requieran podrán solicitar apoyo o tutoría, tanto para aspectos relacionados específicamente con la asignatura como de carácter meramente personal.

### 12. Prácticas Presenciales

A lo largo del curso se darán las pautas específicas y necesarias sobre las prácticas a realizar durante la clase (física o sincrónicamente), relacionadas con los temas estudiados.



### 13. Software u otro material adicional a utilizar

Siempre que sea necesario, la profesora especificará en cada momento el material a utilizar, de acuerdo con la temática propuesta, aportando el alumno dicho material.

### 14. Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

La distribución del temario se irá ajustando en función de la marcha y ritmo de la clase y se irá informando en la plataforma.