

Grado en Educación Infantil

Curso 2019/20

Guía Docente de Religión, cultura y valores Modalidad semipresencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LÉON

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	Religión, cultura y valores
Modalidad:	Semipresencial
Carácter:	OB
Código:	EIC12
Curso:	2º Curso Grado en Ed. Infantil
Duración (Semestral/Anual):	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Miriam Ramos Gómez (Dra. en Filosofía).
Lengua en la que se imparte:	Castellano.
Línea de investigación:	Filosofía.
Últimas publicaciones:	<p>Ramos, M. (2018). “La distinción entre lo psíquico y lo espiritual como clave de una psicología abierta a Dios en Edith Stein y en Viktor Frankl”. <i>Steiniana. Revista de Estudios Interdisciplinarios</i> (II:2), 32-59.</p> <p>Ramos, M. (2018). <i>Edith Stein y el “De Veritate” de Tomás de Aquino. Resúmenes, introducciones y comentarios de Edith Stein al “De Veritate” de Tomás de Aquino</i>. Irving, TX, Gaflei, FL, Santiago de Chile, Granada: IAP Press.</p> <p>Ramos, M. (2017). “Paul Ricoeur y Edith Stein. Concepción hermenéutica del sí mismo e identidad personal”. <i>Gregorianum</i> (98:3), 591-612.</p> <p>Ramos, M. (2017). “Mujer y trabajo: la mirada steiniana sobre una cuestión actual”. En L. Jiménez (Dir.), <i>Nuevas miradas sobre lo femenino</i>. Madrid: Fundación Universitaria Española, 59-81.</p>

Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA)

Módulo: **Humanidades**

Materia: **Humanidades**

2.2.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

Tras el estudio del fenómeno religioso en sus dimensiones histórica, antropológica y sistemática, esta materia se centra en el hecho religioso Cristiano. Para ello, subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología dogmática, entre las que destacan la teología trinitaria y la Cristología.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-58 Tomar conciencia del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.

CE-61 Tomar conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.

Resultados de aprendizaje

Al término de la asignatura, el alumno será capaz de:

- a. Comprender los accesos racionales a la existencia de Dios.
- b. Conocer los fundamentos cristológicos y trinitarios de la fe católica
- c. Distinguir la diferencia entre fe cristiana y fe católica.
- d. Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la Escuela.

Contenidos de la asignatura y bibliografía básica

TEMA 1. El conocimiento natural de Dios. ¿Hasta dónde se extiende la experiencia del hombre?

- 1.1. ¿Qué puedo conocer? El alcance de la experiencia
- 1.2. Conocimiento sensible y conocimiento intelectual. Experiencia de lo condicionado y de lo incondicionado
- 1.3. Concepciones que rechazan el conocimiento racional de Dios
- 1.4. Pruebas de la existencia de Dios
- 1.5. Diversas formas de teísmo. Las religiones monoteístas

TEMA 2. Conocimiento sobrenatural de Dios. ¿Aporta la Revelación algo nuevo?

- 2.1. Las ciencias que estudian el fenómeno religioso y el distintivo de la teología
- 2.2. ¿Qué significa la fe - "yo creo" - en la Iglesia católica?
- 2.3. ¿Es lo mismo fe católica y fe cristiana?
- 2.4. Vida de oración y experiencia mística
- 2.5. Puntos de reflexión sobre el diálogo razón y fe

TEMA 3. Teología trinitaria

- 3.1. Dios en el Antiguo Testamento
- 3.2. La teología trinitaria de Santo Tomás (S.Th. I, qq. 27-43)
- 3.3. La experiencia cristiana del Dios Trino en el Nuevo Testamento

TEMA 4. Cristología

- 4.1. La cuestión del Jesús histórico
- 4.2. Marco cronológico de la vida de Jesús
- 4.3. Jesús: maestro que enseña con autoridad
- 4.4. Los milagros de Jesús como signos del Reino
- 4.5. El sacrificio salvador de Jesús
- 4.6. La Resurrección de Jesús
- 4.7. La Exaltación de Jesús resucitado
- 4.8. La Encarnación de Jesús
- 4.9. El Bautismo de Jesús
- 4.10. Las tentaciones del desierto
- 4.11. Pasión y muerte de Jesús

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes:

- *Sagrada Biblia*, versión oficial de la CEE, BAC, Madrid 2012.
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II.
- Santa Teresa, *Obras completas*, Monte Carmelo, Burgos 2014.
- San Juan de la Cruz, *Obras completas*, Editorial de Espiritualidad, Madrid 2009.
- Juan Pablo II, *Fides et ratio*, 1998. Recuperado de:
http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html

Bibliografía de consulta:

- Tomás de Aquino, *Suma teológica*, BAC 2010.
- E. Forment, *Metafísica*, Palabra, Madrid 2009.

- R. Sarah, *Dios o nada*, Palabra, Madrid 2016.
- R. Sarah, *La fuerza del silencio. Frente a la dictadura del ruido*, Madrid 2017.
- J. Ratzinger, *Introducción al cristianismo*, Sígueme, Salamanca 2016.
- J. Ratzinger, *Fe, verdad y tolerancia: el Cristianismo y las religiones del mundo*, Sígueme, Salamanca 2005.
- J. Ratzinger, *Jesús de Nazareth. Desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección*, Encuentro, Madrid 2011.
- J. Seifert, *Conocimiento de Dios por las vías de la razón y del amor*, Encuentro, Madrid 2013.
- J. Pieper, *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid 2003.
- L. Giussani, *El sentido religioso*, Encuentro, Madrid 2008.
- L. Giussani, *El rostro del hombre*, Encuentro, Madrid 1996.
- L. Santamaría. *¿Qué ves en la noche? Religión y sectas en el mundo actual*, Editorial Vita Breves, Maxstadt 2011.
- F. Martín y J. C. Martín. *Historia de la Iglesia. II. La Iglesia en la época moderna*, Palabra, Madrid 2011.
- J. Orlandis. *Historia de la Iglesia. I. La Iglesia Antigua y medieval*, Palabra, Madrid 2011.
- V. Frankl, *El Hombre en Busca de Sentido*, Herder, Barcelona 2004.
- M. Artigas y M. Sánchez de Toca, *Galileo y el Vaticano*, BAC, Madrid 2009.
- E. Stein, *Was ist der Mensch? Theologische Anthropologie*, ESGA 15, Freiburg-Basel-Wien, Herder 2005.
- B. Beckmann, *Phänomenologie des religiösen Erlebnisses. Religionsphilosophische Überlegungen in Anschluß an Adolf Reinach und Edith Stein*, Würzburg, Königshausen & Neumann 2003.
- Libros de texto de Religión. Ed. Infantil y Primaria.
- Apuntes del profesor.

Indicaciones Metodológicas

Las *actividades prácticas*, serán realizadas de modo personal, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto, todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, se familiarice con el lenguaje propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.

Las *tutorías académicas* presenciales o telefónicas, en forma de reuniones con la profesora, permiten guiar, supervisar y orientar las actividades académicas propuestas y el aprovechamiento en cuestiones teóricas fundamentales.

Las *lecciones magistrales* son clases impartidas por el profesor que el alumno podrá seguir sincrónicamente (a través de una plataforma virtual, vía “streaming”) o de modo físicamente presente.

Asimismo, el *visionado de videos* estará relacionado con el contenido propio de la materia.

Distribución de horas según actividad y ECTS

TEMAS	CRÉDITOS	SEMANAS
Tema 1	1,8	4 semanas
Tema 2	1,8	4 semanas
Tema 3	1,2	3 semanas
Tema 4	1,2	4 semanas
TOTAL	6	15 SEMANAS

Distribución en horas de las actividades formativas:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS DEDICACIÓN	% DEDICACIÓN
Sesiones magistrales	20	13,3%
Visionado de vídeos	2	1,3%
Actividades individuales	53	35,3%
Estudio del alumno	72	48%
Tutorías	6	4%
Exámenes	2	1,3%
TOTAL	150	100%

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final.

Se valorarán los siguientes elementos:

- Constatación de la adquisición de los contenidos curriculares teóricos y prácticos. Se pondrá especial énfasis en la comprensión de la existencia de una trascendencia y del hecho religioso en el hombre, la diversidad y el respeto a las diferentes culturas y religiones, la singularidad del cristianismo y la adquisición de competencia en la lectura e interpretación del Antiguo Testamento.
- Respecto de las actividades, individuales o grupales, presentadas, se valorará la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico y uso comprensivo de un cierto lenguaje teológico, creatividad, justificación de lo argumentado, capacidad crítica y variedad y propiedad de la bibliografía utilizada.

Los instrumentos y sistema de evaluación están recogidos en la siguiente tabla:

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito (<i>Prueba objetiva</i>)	60%
Port-folio de actividades teórico-prácticas individuales (plataforma)	40%

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Consistirá en una prueba objetiva sobre los contenidos explicados en clase. Para aprobar la asignatura será imprescindible aprobar el examen.
- **Tareas individuales.** Serán propuestas tareas en la plataforma que los alumnos deberán subir en tiempo y forma.

Apoyo tutorial

El apoyo tutorial se realizará tanto virtualmente a través del correo electrónico como de

modo presencial (modo éste preferible a la luz del objeto propio de la asignatura) a través del horario de tutorías del profesor o en cualquier otro momento en que sea posible encontrarse.

Horario de tutorías de Miriam Ramos Gómez: se especificará en la plataforma.

e-mail: miriam.ramos@frayluis.com

Horario de la asignatura: sábados lectivos de 11h a 13h (presencialidad física o síncrona).

Miércoles, de 17h a 18h (presencialidad síncrona).

Software adicional

La asignatura no requiere de *software* adicional. El alumno habrá de ponerse en contacto con el responsable del Servicio de Informática de la Escuela en caso de que no pueda acceder telemáticamente a la plataforma virtual de la asignatura y para lograr su habilitación digital, en caso de que no sepa cómo conectarse por “streaming” a las clases presenciales de los sábados.