

**Grado en Educación Infantil**

---

**Curso 2019/20**

**Guía Docente de**  
**El Proyecto Educativo en**  
**Educación Infantil**  
**Modalidad Semipresencial**



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN



## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	EL PROYECTO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Carácter:</b>	Formación básica
<b>Código:</b>	EIA64
<b>Curso:</b>	2º Ed. Infantil
<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Semipresencial
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Responsable docente:</b>	Paloma No Gutiérrez (paloma.no@frayluis.com)
<b>Doctoranda en:</b>	Formación en la Sociedad del Conocimiento
<b>Líneas de investigación:</b>	Evaluación educativa. Educación y sensibilidad intercultural. Aprendizaje cooperativa y tutoría entre iguales.
<b>Últimas publicaciones de investigación:</b>	NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ-CONDE, M.-J., & TORRECILLA-SÁNCHEZ, E.-M. (2018). EVALUATING INTERCULTURAL SENSIBILITY IN COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: THE CASE OF SALAMANCA (SPAIN). JOURNAL OF INFORMATION TECHNOLOGY RESEARCH (JITR), 11(4), 1-15. NO-GUTIÉRREZ, P., TORRECILLA-SÁNCHEZ, E. MARÍA, & RODRÍGUEZ CONDE, M. J. (2017). SENSIBILIDAD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. EL CASO DE LA PROVINCIA DE SALAMANCA. EN AIDIPE2017, XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: INTERDISCIPLINARIDAD Y TRANSFERENCIA. (949-956) NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ CONDE, M. J., ZANGRANDO, V., & SEOANE-PARDO, A.. (2015). EERA: PEER TUTORING WITH MIGRANT STUDENTS: INTERCULTURAL MENTORING PROGRAMME. EN ECER 2015 "EDUCATION AND TRANSITION. CONTRIBUTIONS FROM EDUCATIONAL RESEARCH". BUDAPEST, HUNGARY.
<b>Departamento (Área departamental):</b>	Pedagogía

## Situación/ Sentido de la Asignatura

### **BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):**

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

### **PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

El objetivo principal de la asignatura es que el alumno conozca el significado del proyecto educativo, la legislación vigente, los niveles de concreción y los agentes implicados en su elaboración.

### **INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:**

El futuro educador será capaz de participar activamente en la elaboración del proyecto educativo ajustándose a la legislación vigente y al currículo de educación infantil de su comunidad autónoma.

## Competencias

### **3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG- 9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG-11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG.12. - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo, la dignidad del hombre.

### 3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E.27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

E.28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

E.29. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

E.30. Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

E.31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

## Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Diseñar y programar la elaboración de un proyecto educativo de centro.
- Coordinar todos los agentes implicados en la elaboración y ejecución del proyecto educativo de centro.
- Evaluar y valorar los puntos fuertes y carencias de dicho proyecto.

- Programar actividades a nivel centro de manera coherente con el entorno, el alumnado, las características del centro...

## Contenidos de la asignatura y bibliografía básica

### Tema 1. EL SIGNIFICADO DEL PROYECTO EDUCATIVO.

1. Limitación del concepto de Proyecto Educativo
2. Componentes del Proyecto Educativo
3. Proceso de elaboración del Proyecto Educativo en el centro
4. Programación General Anual (P.G.A.)

### Tema 2. EVOLUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO HASTA NUESTROS DÍAS.

1. Concepción del Proyecto Educativo en la historia del Sistema Educativo español
  - a. Ley General de Educación de 1970
  - b. Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares
  - c. Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación
  - d. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo
  - e. Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes
  - f. Ley Orgánica de Calidad de Educación
  - g. Ley Orgánica de Educación
2. Concepción actual del Proyecto Educativo en España: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa
3. Tendencias internacionales en relación a la cultura del Proyecto Educativo

Tema 3. LEGISLACIÓN: Tema para desarrollar mediante trabajo individual o en pequeño grupo en el que deberán llevar a cabo una comparación de cómo queda establecido el Proyecto Educativo entre comunidades autónomas

### Tema 4. NIVELES DE CONCRECCIÓN DEL CURRÍCULO.

1. El currículum
2. Niveles de concreción del currículum
  - a. Primer nivel de concreción curricular
  - b. Segundo nivel de concreción curricular
  - c. Tercer nivel de concreción curricular

- d. Cuarto nivel de concreción curricular
- 3. Otros documentos de importancia en la organización del centro escolar
  - a. Programación General Anual
  - b. Propuesta Curricular
  - c. Programaciones Didácticas
  - d. Reglamento de Régimen Interno

#### Tema 5. EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

#### Tema 6. AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

- 1. El equipo directivo
- 2. Profesorado
- 3. Alumnado
- 4. Padres

#### Tema 7. INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.

- 1. Aproximación conceptual
  - a. Nuevo e innovación
  - b. Mejora e innovación
  - c. Cambio e innovación
  - d. Reforma e innovación
- 2. Elementos para una teoría de la innovación
  - a. Resolución de problemas
  - b. Gestión democrática
  - c. Experiencia personal
  - d. Cooperación
  - e. Integralidad
  - f. Dirección y carácter
  - g. Descentralización
  - h. Objetivos



## BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona. Graó.
- Calvo, G. (2017). Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes. *Revista Colombiana de Educación*, 0(33).
- Espiñeira Bellón, E. M., Muñoz Cantero, J. M., & Ziemer, M. F. (2012). La autoevaluación y el diseño de planes de mejora en centros educativos como proceso de investigación e innovación en Educación Infantil y Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1).
- García Diez, S., & others. (2013). *Evolución de la educación infantil en el sistema educativo español (1970-2006)*
- González, B. (2010). *El currículo como proyecto educativo en sus tres niveles de concreción*.
- Humano, D. (1994). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*.
- Ibáñez Sandín, C. (1992). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Editorial La Muralla.
- Martín, E. (2006). Currículo y atención a la diversidad. *el currículo a Debate*, *Revista PReLac*, (3), 112–120.
- Medina, M. N. E. (2015). El Diseño Curricular y sus interacciones. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (11).
- Pagés, J. (1989). Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico. *Enseñar historia*. Nuevas propuestas. Barcelona: Laia, 107–138.
- Palacios, S. G. (1998). Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo. *Educación XX1*, 1, 93.
- Parrilla Latas, Á., Muñoz-Cadavid, M. A., & Sierra Martínez, S. (2014). *Proyectos educativos con vocación comunitaria*.
- Sánchez Calvo, M. (2017). *El Proyecto Educativo en Educación Infantil*. Universidad Católica de Ávila.
- Santos Guerra, M. Á. (1990). Del diseño y desarrollo curricular como marco de la formación del profesorado. *Revista Investigación en la Escuela*, (10), 23–32.
- Vallina, N. Á. (s. f.). *NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR*.

Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (1987). Diseño y desarrollo curricular (Vol. 45). Narcea Ediciones.

## Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases teóricas:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales, los contenidos recogidos en el temario, insistiendo en unos aspectos u otros en función de las necesidades de los alumnos.
- **Actividades teórico-prácticas.** Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
- **Investigación.** Está orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, establecer una formulación precisa y desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas por un moderador.
- **Actividades de evaluación**

En caso de que no se pueda acudir físicamente a las sesiones, se podrán seguir sincrónicamente a través del programa Teams

## Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de trabajos o tareas obligatorios, ya sea de manera individual o en grupo.

#### **Examen (50 % de la nota final)**

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

#### **Evaluación continua (50% de la nota final)**

Sistema de evaluación	% Evaluación
Actividades teórico-prácticas	40%
Participación activa (cuestionarios)	10%
Examen final escrito	50%

## Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato e-papel.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

## Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

## Prácticas presenciales

En esta asignatura se realizarán prácticas dentro de las horas de clase que será obligatorio tener realizadas y entregadas para poder presentarse al examen final.

## Horario y tutorías

El horario de tutorías quedará especificado en la plataforma Moodle de la asignatura.

## Desarrollo de sesiones

La asignatura se desarrollará de la siguiente manera:

Cada semana (jueves a las 17h) se tendrá una sesión síncrona, mediante el Programa Microsoft Teams. A través de dichas sesiones se irán presentando los aspectos más importantes de cada uno de los temas que conforman esta asignatura.

Con la finalización de cada tema se abrirá un cuestionario para revisar y consolidar los conceptos más importantes. Dicho cuestionario quedará cerrado a las dos semanas.

Las sesiones de los sábados se utilizarán para trabajar los aspectos más teórico-prácticos de la asignatura y resolver aquellas dudas que hayan podido surgir durante el estudio.