

**Grado en Educación Infantil**

---

**Curso 2019/20**

**Guía Docente de**  
**Historia de la escuela de**  
**Educación Infantil**  
**Modalidad Semipresencial**



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LEÓN



## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Historia de la escuela de Educación Infantil
<b>Carácter:</b>	Formación Básica
<b>Código:</b>	EIA63
<b>Curso:</b>	2º E. Infantil
<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Semipresencial
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Responsable docente:</b>	M <sup>a</sup> Paloma No Gutiérrez <a href="mailto:paloma.no@frayluis.com">paloma.no@frayluis.com</a>
<b>Doctoranda en:</b>	Formación en la Sociedad del Conocimiento
<b>Líneas de investigación:</b>	Evaluación educativa. Educación y sensibilidad intercultural. Aprendizaje cooperativa y tutoría entre iguales.
<b>Últimas publicaciones de investigación:</b>	NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ-CONDE, M.-J., & TORRECILLA-SÁNCHEZ, E.-M. (2018). EVALUATING INTERCULTURAL SENSIBILITY IN COMPULSORY SECONDARY EDUCATION: THE CASE OF SALAMANCA (SPAIN). JOURNAL OF INFORMATION TECHNOLOGY RESEARCH (JITR), 11(4), 1-15. NO-GUTIÉRREZ, P., TORRECILLA-SÁNCHEZ, E. MARÍA, & RODRÍGUEZ CONDE, M. J. (2017). SENSIBILIDAD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. EL CASO DE LA PROVINCIA DE SALAMANCA. EN AIDIPE2017, XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: INTERDISCIPLINARIDAD Y TRANSFERENCIA. (949-956) NO-GUTIÉRREZ, P., RODRÍGUEZ CONDE, M. J., ZANGRANDO, V., & SEOANE-PARDO, A.. (2015). EERA: PEER TUTORING WITH MIGRANT STUDENTS: INTERCULTURAL MENTORING PROGRAMME. EN ECER 2015 "EDUCATION AND TRANSITION. CONTRIBUTIONS FROM EDUCATIONAL RESEARCH". BUDAPEST, HUNGARY.
<b>Departamento (Área departamental):</b>	Filosofía, Psicología y Pedagogía (Teoría e Historia de la Educación)



## Situación/ Sentido de la Asignatura

### **BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):**

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**

### **2.1. PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

El objetivo principal de la asignatura es que el alumno conozca la evolución histórica del sistema educativo y de la educación infantil, así como las experiencias innovadoras actuales llevadas a cabo en la educación infantil.

### **2.2. INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:**

Con esta asignatura se busca que el futuro docente tenga un conocimiento de los distintos movimientos y tendencias en materia educativa y pedagógica surgidos a lo largo de la historia. Esto le ayudará en la toma de decisiones sobre sus maneras de hacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje y será capaz de abordar y gestionar situaciones escolares desde una posición crítica y fundamentada.

El conocimiento de las nuevas metodologías permitirá al docente que el alumnado adquiera los contenidos programados a la vez de adquirir una serie de estrategias que le servirán para aplicar fuera de la escuela.

## Competencias

### **3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS**

B.1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

B.2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

B.3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

B.4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

B.5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **3.2. COMPETENCIAS GENERALES**

G.9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G.10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

G.11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.

G.12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

T.1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.



- T.4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- T.5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.
- T.6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- T.7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- T.8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- T.9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- T.10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo, la dignidad del hombre.

### **3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- E.27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- E.28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- E.29. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.

E.30. Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

E.31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

## Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer y apreciar el valor del análisis histórico para comprender y explicar la educación infantil.
- Poseer una visión histórica de la Educación Infantil dentro del contexto de la Historia de la Educación Contemporánea.
- Comprender la actual Educación Infantil como consecuencia de la evaluación de las teorías y las normas.
- Conocer y explicar las experiencias innovadoras en educación infantil.
- Situar la educación infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional.
- Expresarse de forma oral y escrita correctamente.
- Trabajar en equipo.
- Planificar las secuencias de aprendizaje y la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil, colaborando con otros profesionales y agentes sociales.



## Contenidos de la asignatura y bibliografía básica

### Tema 1. LA EDUCACION INFANTIL

1. Inicios y bases de la Educación Infantil
2. Características de la Educación Infantil
3. Relación Familia – Escuela
4. Los 10 aspectos clave de una Educación Infantil de calidad

### Tema 2. EVOLUCION ESCUELA INFANTIL

#### PARTE I

1. Desde los orígenes hasta el S. XIX
  - a. La educación romana en España
  - b. Séneca y la educación en la Hispania Romana
2. La educación en la España Visigótica
  - a. Las primeras escuelas episcopales
  - b. Escuelas parroquiales
  - c. Escuelas monacales
3. La Educación Infantil hasta el S. XX

#### PARTE II

4. La Educación Infantil en la primera mitad del S. XX
5. La Educación Infantil en la segunda mitad del S. XX

### Tema 3. GRAN BRETAÑA

1. Robert Owen y las primeras escuelas infantiles (Infant Schools)
2. Difusión del modelo británico
3. El desarrollo de los jardines de infancia y de las escuelas maternas

### Tema 4. ESCUELAS MATERNALES

1. Las primeras Salas de Asilo
2. Marie Pape – Carpantier, figura de transición
3. Pauline Kergomard y la escuela maternal

### Tema 5. PABLO MONTESINO

1. Las escuelas de “amiga”
2. Un educador nacional: Pablo Montesino
3. La Sociedad para Propagar y Mejorar la Educación del Pueblo (S.E.P.M.E.P.)
4. Educación física, intelectual y moral según Montesino
5. Organización de una Escuela de Párvulos
6. La enseñanza de párvulos en España en su primera época (1838 – 1876)



#### **Tema 6. FROBEL**

1. Fröbel y la Educación Infantil
2. Principios básicos del método educativo de Fröbel
3. La gran aportación pedagógica de Fröbel: el juego como recurso educativo y eje principal de su método
4. Su propuesta institucional: Kindergärten o Jardines de Infancia

#### **Tema 7. ESPAÑA**

#### **Tema 8. EL MÉTODO DECROLY**

1. Introducción
2. La pedagogía de Ovide Decroly
  - a. Ideas generales sobre la educación
  - b. Aportaciones metodológicas: El método Decroly
    - i. La función de globalización
    - ii. El método ideo-visual
    - iii. Los centros de interés
    - iv. Los juegos educativos
    - v. Programas de ideas asociadas
3. Recepción y difusión de las ideas y metodología decrolianas en España y sus efectos más duraderos

#### **Tema 9. ESCUELA NUEVA**

1. El progresismo de John Dewey
2. Principales ideas educativas

#### **Tema 10. MONTESSORI**

1. Primeras experiencias de Educación Infantil en Italia
2. María Montessori y las Case dei Bambini

#### **Tema 11. CORRIENTES ACTUALES.**

1. Introducción. El constructivismo
2. Lev Semionovic Vigotsky
3. Jerome Seymour Bruner
4. David Paul Ausubel
5. Conclusiones del Constructivismo
6. Howard Gardner
7. De la inteligencia general a las Inteligencias múltiples. Ámbitos y campos de acción



### ***Bibliografía recomendada***

Alcántara García Navarro, P. (1913). Manual teórico-práctico de educación de párvulos según el método de los jardines de la infancia de F. Froebel. Madrid: Sucesores de Hernando.

Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.

Coll Salvador, C. (2004). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Desarrollo psicológico y educación (Vol. 2, pp. 29–64). Alianza Editorial.

Colmenar Orzaes, C. (1991). Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: Su desarrollo en la época de la Restauración. Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, (10), 89–105.

Cossío, M. B. (2007). El maestro, la escuela y el material de enseñanza y otros escritos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cruces, A. M., Rodríguez, I. B., Isabel, M., Ortega, C., Fernández, A. G., Gómez, A. G., ... Pernía, A. S. (s. f.). COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Dávila Balsera, P. (2015). El lugar y la representación de la infancia en la Historia de la Educación. Espacio, Tiempo y Educación, 2(1).

Diego Pérez, C. (2013). La conformación de la profesión de maestro en Educación Infantil.

Fernández Fernández-Arroyo, M. (2013). Comparative analysis of main Childbirth Education Schools. Index de Enfermería, 22(1-2), 40-44.

García Villoslada, R., & others. (1979). Historia de la Iglesia en España. BAC.

Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

Martínez Ruiz-Funes, M. J. (2013). La cultura material y la educación infantil en España: el método Froebel (1850-1939). Universidad de Murcia.

Miralles Martínez, P., & Rivero Gracia, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15(1).

Odina, M. T. A. (1993). Evaluación de la educación infantil: eficacia de modelos y programas experimentados en la reforma de la enseñanza. Revista de educación, (301), 197-220.

Pérez, C. (2010). La Educación Infantil a lo largo de la historia: un progreso pedagógico. Autodidacta: Revista de educación en Extremadura.

Rodríguez Ruiz, A. B. (2010). EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Sánchez, E. L. (2011). Estudio sobre la Educación Infantil en la Unión Europea. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 14.

Sanchidrián Blanco, C., Ruiz Berrio, J., Colmenar Orzaes, M. C., Diego Pérez, M. C., Egidio Gálvez, I., García Crespo, C., ... Vila, J. V. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil (Edición: 1). Barcelona: EDITORIAL GRAO.

Santín, D., & Sicilia, G. (2015). El impacto de la educación infantil en los resultados de primaria: evidencia para España a partir de un experimento natural. Reflexiones sobre el sistema educativo español, 45.

Serra, E., & Viguer, P. (1992). Educación infantil: un ambiente optimizador para niños de 0 a 3 años. Nau llibres.

Torres Sánchez, M., & González Faraco, J. C. (2009). La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado.

Valencia Polo, N. (2013). Las diferencias entre Educación Infantil y Educación Primaria.

Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de educación, 22, 41–60.

Zabalza, M. A. (2000). Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad. Calidad de la educación infantil, 49–55.

### Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases magistrales:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales, los contenidos recogidos en el temario, insistiendo en unos aspectos u otros en función de las necesidades de los alumnos.
- **Actividades teórico-prácticas.** Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.



- **Trabajos tutelados.** Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio personal del alumno**

En caso de que no se pueda acudir físicamente a las sesiones, se podrán seguir sincrónicamente a través del programa Teams

### Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 50%) y la realización de trabajos obligatorios, con un valor del 50%.

#### Examen (50 % de la nota final)

**La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas.** El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

#### Evaluación continua (50% de la nota final)

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito (prueba objetiva)	50%
Actividades teórico-prácticas	40%
Participación activa (cuestionarios)	10%

### Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato-papel.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

### Apoyo tutorial

El apoyo tutorial se realizará tanto virtualmente a través del correo electrónico como de modo presencial (modo éste preferible a la luz del objeto propio de la asignatura) a través del horario de tutorías del profesor o en cualquier otro momento en que sea posible encontrarse.

### Horario y tutorías

El horario de tutorías quedará especificado en la plataforma Moodle de la asignatura.

### Prácticas presenciales

Esta asignatura no requiere la realización de prácticas con presencialidad en la Universidad Católica de Ávila.

### Desarrollo de la asignatura

La asignatura se desarrollará de la siguiente manera:

Cada semana (jueves a las 16h) se tendrá una sesión síncrona, mediante el Programa Microsoft Teams. A través de dichas sesiones se irán presentando los aspectos más importantes de cada uno de los temas que conforman esta asignatura.



Con la finalización de cada tema se abrirá un cuestionario para revisar y consolidar los conceptos más importantes. Dicho cuestionario quedará cerrado a las dos semanas.

Las sesiones de los sábados se utilizarán para trabajar los aspectos más teórico-prácticos de la asignatura y resolver aquellas dudas que hayan podido surgir durante el estudio.