

Grado en Educación Infantil

Curso 2019/20

Guía Docente de

Observación y análisis en contextos educativos

Modalidad semipresencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LEÓN

Datos descriptivos de la asignatura

Nombre:	Observación y análisis en contextos educativos
Carácter:	Formación Básica
Código:	EIA61
Grado:	Grado en Educación Infantil
Duración:	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Modalidad:	Semipresencial
Prerrequisitos:	Conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Responsable docente:	Elsa Redondo Diez elsa.redondo@frayluis.com Licenciada en Psicopedagogía Logopeda Maestra especialidad en Audición y Lenguaje
Departamento:	Pedagogía, psicología y filosofía
Lengua de impartición:	Castellano

Líneas de investigación:

- Procesos de evaluación e intervención de patologías del lenguaje (oral y escrito) y del habla.
- Atención a la diversidad y discapacidad en el entorno educativo.
- Estudio de la calidad de vida en la dependencia, especialmente en el deterioro cognitivo.
- Innovación en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.

Par evaluador metodológico experto en el Comité Científico Internacional de la *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* (PSIENCIA). Publicación científica de la *Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica* (AAPC). Ciudad Autónoma de Buenos Aires-Argentina. ISSN: 2250-5490 ISSN electrónico: 2250-5504

Redondo Diez, E. (2018). Las percepciones de los profesionales clínicos y educativos sobre la educación bilingüe en alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje. Libro de Actas del *6th International Congress of Educational Sciences and Development*. ISBN: 978-84-09-02091-1

Redondo Diez, E., y Redondo Diez, S. (2018). Revisión de los programas de educación bilingüe en Estados Unidos y Europa. Libro de Actas del *6th International Congress of Educational Sciences and Development*. ISBN: 978-84-09-02091-1



Redondo Diez, E., y Álvarez Fernández, A. (2015). Teaching proposal of stimulation of the linguistic competence and the infant's speech: Validity study. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 60(2), 61-74. ISSN: 1575-5967

Redondo Diez E., Sánchez Zaballos, E., y Urchaga Litago, J.D. (2014). Análisis bibliométrico sobre deterioro cognitivo y calidad de vida en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 57-66. ISSN: 0214-9877

Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1. BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS**

2.2. PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.

2.3. INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

A través de esta asignatura el alumnado iniciará tareas de investigación y conocerá las características del conocimiento científico: Los campos profesionales en los que se proyecta son:

- Los investigadores investigan sobre los procesos educativos.
- La investigación sobre la práctica educativa es divulgada a través de revistas científicas y profesionales.
- Los responsables políticos prefieren disponer de información fundamentada en investigaciones para la toma de decisiones.
- Se realizan continuas revisiones sobre las investigaciones previas para la actualización del conocimiento científico.

- En educación se necesitan prácticas basadas en la evidencia.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil



y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual, analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE-24. Dominar las técnicas de observación y registro.

CE-25. Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE-26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Identificar y valorar los distintos objetivos, métodos, criterios y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de Educación Infantil, con especial atención a la metodología observacional ante una situación escolar dada.
- Diseñar un proceso de investigación educativa utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y a los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
- Diseñar diferentes instrumentos de recogida de información mediante la observación: escalas, listas, registros, etc.
- Aplicar el proceso completo de la observación a un caso escolar real orientado a la mejora de la práctica profesional, prestando especial atención al registro de la información y a la comprensión de los datos analizados en el registro de la información.
- Priorizar propuestas de mejora a partir del resultado del aprendizaje anterior.
- Considerar críticamente los principales sesgos de la observación como medio de evaluación e investigación en Educación Infantil.

Contenidos de la asignatura

Tema 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS DEL SABER Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS



El conocimiento. Tipos y formas de investigación. Paradigmas de la investigación. Metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.

Tema 2: FASES DE MÉTODO CIENTÍFICO

Planteamiento del problema de investigación. Revisión de la literatura. Recogida y análisis de datos. Reporte de resultados. Revisiones Sistemáticas, Metaanálisis y Revisiones Bibliométricas. Objetivos, preguntas e hipótesis de investigación. Variables. Población y muestra. Tipos de muestreo. Alcances de estudio en investigaciones cuantitativas.

Tema 3: FUENTES DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Marco teórico. Fuentes primarias. Fuentes secundarias. Diagnóstico en educación. Técnicas de recogida de información. Instrumentos de recogida de información. Información, búsqueda documental y herramientas de innovación educativa en el contexto de la web actual. Técnicas: observación, encuesta, psicométricas, sociométricas, basadas en ejecuciones, de toma de decisiones.

Tema 4: LA INVESTIGACIÓN OBSERVACIONAL

Metodología y técnica observacional. Modalidades de observación. Diseños en la investigación observacional. El control de los sesgos en la observación. Registro de las observaciones. Análisis de los datos obtenidos mediante observación.

Tema 5: ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Planteamiento del problema. Algunas cuestiones por resolver. Posibilidades y límites de la razón científica.

Tema 6: ORIENTACIONES GENERALES PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Composición de textos. Informe de investigación. Paper. Artículo científico. Comunicación de la investigación: diseño y exposición de la presentación. Principales normas para citar y referir fuentes bibliográficas. Normativa de la Asociación Americana de Psicología.

Bibliografía básica

- Alfaro, I.J. (2004). El diagnóstico en educación en la comunicación científica y bases de datos internacionales. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 145-182.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª Ed.). México: Manual Moderno.
- Ander, E. (1990). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Anguera, M.T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez. *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. (Ed.). (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (1997). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Arias, F.G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (3ª Ed.). Caracas: Episteme.
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- Bakerman, R., y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis de secuencias*. Madrid: Morata.
- Barba, J.J. (2001). Aprendiendo a hacer etnografía durante el Prácticum. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 42, 177-190.
- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Buendía, L. (1994). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En P. Colás y L. Buendía. *Investigación Educativa* (2ª Ed.). Sevilla: Alfar.
- Chico, P. (2008). *Investigación en el aula*. Lima: Bruño.
- Cohen, L., y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.



- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Goetz, J.P. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45(138), 125-135
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Jiménez, A. (2003). *Diagnóstico en educación: Modelo técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amaru.
- Kemmis, S., y Mc. Taggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea books.
- Marcos, A. (2012). *La ciencia al límite. Investigación y Ciencia* (edición española de Scientific American), pp. 38-39. Disponible en http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/webMarcos/textos/Textos_2013/lyC_Limite.pdf
- Marcos, A. (2013). *Ciencia y acción: Una filosofía práctica de la ciencia*. México: Fondo de Cultura.
- Martín, Q., Cabero, M.T., y de Paz, Y.R. (2008). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS: Prácticas resueltas y comentadas*. Madrid: Paraninfo.
- Mateo, J. (2006). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 165-186.
- Morales, P. (2011). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Disponible en Universidad Pontificia de Comillas: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>

- Morales, P. (2010). *Planteamientos generales sobre investigación en educación y psicología*. Disponible en Universidad Pontificia de Comillas:
<http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Planteamientosgeneral.es.pdf>
- Postic, M., y De Ketele, J.M. (1988). *Observer les situations éducatives*. Paris: PUF.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez-Meca, J., y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 7-17.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.
- Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Tójar, J.C., y Serrano, J. (2000). Ética e investigación educativa. *RELIEVE*, 6(2). Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v6n2/RELIEVEv6n2_2.htm
- Villa, A., y Marauri, J. (2004). *Herramientas para la Calidad Educativa*. Bilbao: Mensajero-Horreum.

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

1. La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumno relativos a los aspectos nucleares de la asignatura.
2. Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, con la lectura individual o grupal de textos y documentos bibliográficos, para que el alumno se familiarice con el proceso de investigación.



3. Se sugerirán prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación en el aula, procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación.
4. La metodología a seguir se sustenta en el aprendizaje basado en problemas y ejercicios, en el análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria y en el método de estudio de casos.
5. Basado en el método de proyectos y aprendizaje cooperativo, se diseñará una investigación observacional para desarrollar en un centro escolar.
6. Tutoría individual y de grupo de seguimiento de la asignatura.
7. Estudio independiente del alumno y elaboración de un *portfolio* individual con las tareas de los temas, ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de los temas y del proceso seguido en el trabajo de investigación, objetivo final de la asignatura.

Distribución de horas según la actividad

1. Presentación de conceptos y procedimientos de la investigación educativa (15 horas presenciales o de interacción sincrónica). Método de lección magistral.
2. Actividades para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación en el aula, procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación (3 horas presenciales o de interacción sincrónica - 43 horas de trabajo autónomo). Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios.
3. Lectura y análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria (1 hora presencial o de interacción sincrónica - 26 horas de trabajo autónomo). Método de estudio de casos.
4. Diseño de una investigación, a modo de simulación, como profesorado de Educación Infantil de un centro escolar (2 horas presenciales o de interacción sincrónica - 22 horas de trabajo individual). Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.

5. Estudio independiente del alumno y elaboración de un *portfolio* individual con tareas de los temas, el diseño de la investigación y la ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de los temas (30 horas de trabajo autónomo). Método de aprendizaje por tareas.
6. Tutoría (individual y de grupo) (6 horas presenciales o de interacción sincrónica).
7. Examen (2 horas presenciales).

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un sistema de evaluación continuada. Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de toda actividad y trabajo realizado por el alumnado.

1. Elaboración de un *portfolio* con las actividades realizadas (50%). La asistencia a la asignatura será considerada dentro de este apartado.
2. Superación de una prueba escrita, sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (50%).

Examen (50% de la nota final)

La superación de dicho examen con calificación mínima de 5 constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Evaluación continua (50% de la nota final)

Obtener en la evaluación continua una calificación mínima de 5 también supone un requisito para la superación de la asignatura.

La evaluación continua se realizará mediante:

Entrega final del *Portfolio* personal de trabajo recopilación de apuntes, materiales, documentos, trabajos individuales (como el diseño de una investigación) y grupales (actividades, reflexiones, análisis, etc.), que se irán realizando a lo largo del semestre.



Participación y asistencia presencial o síncrona a clase. Las faltas de asistencia deberán justificarse en la semana en que se producen o en la siguiente, en ningún caso después de la fecha de examen.

- El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidará la nota.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Realización de tareas propuestas y diseño de investigación (incluidas en <i>portfolio</i>)	50%
Examen final escrito	50%
Total	100%

Nota importante: Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra. La Normativa Reguladora de las Pruebas de Evaluación de los Estudiantes de la Universidad Católica de Ávila establece en sus artículos 19 y 20:

19.3 Cuando se trate de trabajos individuales o grupales o de prácticas entregadas por el alumnado, el uso fraudulento del trabajo de otros como si del de uno mismo se tratara y con la intención de aprovecharlo en beneficio propio acarreará las sanciones previstas en el artículo siguiente.

20. La realización fraudulenta en cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, ello con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante pueda incurrir.

Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.

- Apuntes del profesor.
- Material de prácticas.
- Campus virtual.
- Otras aplicaciones.

Horario y apoyo tutorial

El horario de la asignatura queda descrito en la plataforma *Moodle* de la asignatura.

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañarlo durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El email para resolver dudas o concertar una cita con el profesor es:
elsa.redondo@frayluis.com

Tutor personal o de grupo: asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El horario de tutorías académicas queda descrito en la plataforma *Moodle* de la asignatura.

Prácticas presenciales

Dentro de la asignatura no se contemplan prácticas presenciales.



Prácticas no presenciales

1. Lectura y comprensión de textos básicos sobre metodología de investigación en educación, así como de ejemplos insertos en la plataforma virtual con objeto de reforzar los puntos estudiados.
2. Reflexión y discusión sobre el significado de conceptos básicos como herramienta fundamental de repaso.
3. Elaboración de reflexiones teórico-prácticas donde el alumno tendrá un parámetro de su avance en el aprendizaje.
4. Utilización de distintas fuentes de consulta y material de trabajo (documentos, presentaciones, dossieres) de la asignatura.
5. Comprensión de ejemplos desarrollados conforme se analiza cada enfoque.
6. Identificación de investigaciones observacionales en el entorno de las ciencias sociales.

Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas tales como la visita a centros y exposiciones, talleres complementarios, conferencias, etc.

Para concluir, se ofrecen algunas recomendaciones al estudiante para el adecuado desarrollo y éxito de la asignatura:

- a) La gestión del tiempo es fundamental para terminar los trabajos dentro del plazo y con una buena calidad.
- b) Sé minucioso con las citas de autores. Toma todos los datos necesarios para poder referenciar adecuadamente los trabajos consultados (autor/es, año, título, publicación, etc.).
- c) Ve anotando adecuadamente el desarrollo de tu investigación, proyecto, programación o intervención, ello te facilitará el trabajo posterior.



d) Revisa regularmente los objetivos que persigue tu trabajo con objeto de estar seguro de trabajar en la línea original marcada. No pierdas de vista los objetivos planteados, pues es fácil dispersarse en temas secundarios.

e) Planifica con suficiente tiempo la redacción escrita de la investigación. Para la mayoría de las personas es costoso realizar un adecuado desarrollo escrito, pero se va adquiriendo facilidad a medida que se ejercita. Necesitarás revisar y releer varias veces el trabajo hasta darle la versión definitiva.

f) Presta especial atención al lenguaje, tanto técnico como general, y a la gramática. Busca una redacción fluida y con un hilo argumental claro. Mucho cuidado con los descuidos y errores en la expresión escrita. Relee siempre lo redactado.