

**Grado en Educación Infantil**

---

**Curso 2019/20**

**Guía Docente de**  
**Desarrollo de la**  
**competencia docente**  
**Modalidad Semipresencial**



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE  
MAGISTERIO**  
**FRAY LUIS DE LEÓN**



## 1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DOCENTE
<b>Código</b>	EIA52
<b>Carácter:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	2º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	SEMESTRAL
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	NINGUNO
<b>Responsable docente:</b>	MARÍA VILLALBA PATEIRO
<b>Licenciada en</b>	PEDAGOGÍA
<b>Graduada en</b>	EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Doctoranda en</b>	CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. PSICOLOGÍA
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:maria.villalba@frayluis.com">maria.villalba@frayluis.com</a>
<b>Líneas de investigación:</b>	Inteligencias múltiples; Inteligencia Emocional; Desarrollo de procesos cognitivos y socioafectivos en alumnos de primaria y secundaria; Altas capacidades.
<b>Publicaciones:</b>	Del Caño, M; Palazuelo, M; Villalba, M. (2013). <i>Altas capacidades intelectuales, inteligencia emocional y disincronías en alumnos de educación primaria</i> . I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. ISBN: 978-84-695-9145-1
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	CASTELLANO

## 2. SITUACIÓN/ SENTIDO DE LA ASIGNATURA

### 2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES**

### 2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS E INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Las competencias y contenidos que se desarrollan en esta asignatura son claves para el ejercicio profesional del maestro.

Por su carácter generalista esta asignatura se relaciona con otras del título de formación básica como organización y gestión de la escuela infantil, entre otras.

## 3. COMPETENCIAS

### 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB.1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB.2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB.3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB.4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB.5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG.3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG.4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG.5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG.9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### 3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT.1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

- CT.4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT.5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.
- CT.6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT.7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- CT.9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT.10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### 3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE.19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE.20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CE.21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el

aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 t del período 3-6.

- CE.22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

### 3.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA.1. Conoce la estructura del sistema educativo español.
- RA.2. Conoce los órganos de gobierno y participación de los centros educativos.
- RA.3. Reflexiona sobre la participación de los padres en los centros y realiza propuestas para su mejora.
- RA.4. Identifica los elementos funcionales de un centro de educación infantil y la relación existente entre ellos.
- RA.5. Analiza críticamente el funcionamiento de un centro de educación infantil concreto.
- RA.6. Conoce la organización curricular y todos los factores objetivos y subjetivos de un centro educativo, que intervienen en su organización.
- RA.7. Muestra una actitud global flexible, que le permita en cada situación adaptar sus estrategias educativas para cumplir sus objetivos.
- RA.8. Valora la importancia de los hábitos en el entorno educativo, horarios, actividades regladas y secuenciadas, así como la necesidad de una actitud anímica equilibrada, constante, próxima y razonable como modelo del alumno, que facilite el desarrollo armónico del alumno.
- RA. 9. Reconoce el valor de otros agentes educativos en el proceso formativo de los alumnos como la familia, instituciones culturales y lúdicas del entorno.

## 4. OBJETIVOS

Los objetivos específicos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en el plan de estudios del grado.

El alumno ha de ser capaz, tras finalizar la asignatura, de:

Analizar las necesidades educativas, atendiendo a los diversos componentes que forman parte del proceso educativo: alumnos, padres, docentes, materiales, infraestructura, etc.

Poner en funcionamiento las habilidades propias de un docente, atendiendo a las diversas circunstancias y situaciones educativas.

Resolver situaciones problemáticas docentes, analizando cada elemento y poniendo en juego técnicas de resolución de conflictos.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los temas de los que se compone la asignaturas estarán desarrollados en el siguiente manual: Hernández Varas, F. J. (2018). *Desarrollo de la competencia docente*. Universidad Católica de Ávila, cuyo índice es el que se muestra a continuación:

### Tema 1. Hacia una nueva concepción de la profesión docente

Cambios en la sociedad y en la escuela: La gestión del cambio y el análisis de los resultados actuales del sistema educativo.

Políticas centradas en el profesorado.

Hacia una nueva profesionalidad: profesión docente; características definitorias.

### Tema 2. Factores determinantes de la profesión docente

Identidad, rasgos y ámbitos de la profesión docente; autoridad y prestigio docente; perfil profesional docente.

### Tema 3. Competencias del profesorado del S. XXI

Competencias profesionales del S. XXI; competencias docentes y modelo competencial docente

### Tema 4. Desarrollo profesional docente



Selección y acceso a la función docente; la formación docente como sistema; desarrollo profesional y docente basado en competencias; programas de desarrollo profesional docente.

### Tema 5. Evaluación del desarrollo profesional y carrera

Evaluación del desarrollo profesional basado en competencias; carrera docente; modelo de carrera docente.

### Tema 6. La innovación como desarrollo profesional

Realidades para el cambio y la innovación educativa; innovación educativa: concepto y características generales; buenas prácticas docentes; el profesional docente como agente de innovación; los docentes frente a las TICs y la innovación.

### Tema 7. La investigación educativa como estrategia de desarrollo profesional docente

La relación entre innovación e investigación; la investigación educativa; el profesor como agente de investigación/innovación; metodologías de la investigación: paradigmas, enfoques y métodos; criterios y limitaciones de la investigación educativa.

### Tema 8. Calidad educativa. Un nuevo enfoque basado en el profesorado.

Calidad educativa; calidad del profesorado, calidad del sistema educativo; modelos de valor añadido, un método basado en los resultados; escuelas eficaces, escuelas exitosas, profesores de éxito.

Además se trabajarán no sólo contenidos teóricos, sino prácticos abordándose con actividades, estudios de caso, diseño de acciones vinculadas a desarrollar competencias propias de un profesor de educación infantil.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Amoros, E. (2013). *44 Experiencias 0-3*. Madrid: Grao.
- De Puelles, M. (2009). *Profesión y vocación docente*. Biblioteca Nueva.
- Díez Navarro, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez, G. y Barrio, L. (2001). *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- García López, R. (2010). *Ética profesional docente*. Madrid: Síntesis.
- Hernández Varas, F. J. (2018). *Desarrollo de la competencia docente*. Universidad Católica de Ávila.
- Imbernón, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras*. Barcelona: Graó.

- Martín Barrero, J. M. (2003). *Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*. Revista Iberoamericana de Educación, 032.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.
- Sugranes, E (2012). *Observar para interpretar: Actividades de vida cotidiana para la Educación Infantil*. Madrid: Grao.
- Vizcaino, I., Blasco, A. (2013). *Hablemos de Educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: Wolters Kluwer Educa

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

1. **Formación a distancia:** presentación en el aula virtual de los contenidos y actividades obligatorias.
2. **Clases teórico-prácticas, actividades prácticas:** trabajos, seminarios, estudios de caso, lecturas y reflexión sobre documentos y recursos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura y permitan la elaboración de un pensamiento propio y razonado sobre los contenidos de la misma.
3. **Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado:** tanto sobre el trabajo autónomo, como de las actividades prácticas y los trabajos realizados.
4. **Trabajo autónomo del alumno:** Se basarán en la lectura y análisis de textos y documentos centrados en los contenidos de la asignatura, así como el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas de aplicación de los aspectos abordados en la asignatura.
5. **Evaluación mediante pruebas escritas.**

## 8. DISTRIBUCIÓN DE HORAS SEGÚN ACTIVIDAD Y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

HORAS DEDICACIÓN	HORAS	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	%
Sesión magistral	10		10	50%
Seminario	2	15	17	5,9%
Trabajos tutelados	1	26	27	1,9%
Actividades	1	28	29	1,7%
Estudios de casos	2	27	29	3,45%
Tutorías individualizadas	6		6	50%
Examen	2		2	50%
Preparación del examen		30	30	
Total	24	126	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## 9. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Será una evaluación continua, de carácter formativo y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

El sistema de evaluación se realizará atendiendo las siguientes actividades formativas:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	%
Examen escrito	50%
Trabajo tutelado	10%
Exposición oral	20%
Implicación y participación activa en seminarios	10%
Resumen crítico, comentario de texto	10%
Total	100%

## 10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Plataforma virtual.
- Manuales de estudio y aprendizaje.
- Materiales del profesor.
- Apuntes de clase.
- Bibliografía de la asignatura.

## 11. APOYO TUTORIAL Y HORARIOS

**Horario de clase:** Se impartirán tres clases presenciales o sincrónicas en el aula de la escuela al trimestre: 15 de febrero, 14 de marzo y 16 de mayo de 18 a 20 horas.. Además se realizará una clase a la semana sincrónica o asíncrona, en la que estaré disponible para la resolución de cualquier duda, así como trabajaremos diversos aspectos del temario. Se especificará el día al comienzo de la asignatura en la plataforma Moodle.

**Horario de tutorías:** El alumno cuenta con apoyo o tutoría, tanto a nivel individual o en pequeño grupo para aspectos relacionados específicamente con la asignatura.

Se especificará en la plataforma Moodle de la asignatura, al inicio de la asignatura.

## 12. PRACTICAS PRESENCIALES EN EL AULA O DE FORMA SINCRÓNICA

La asignatura tendrá prácticas durante algunas sesiones, las cuales podrán ser individuales o grupales y se podrán hacer en el aula o bien utilizando alguna herramienta de videoconferencia.

### 13. SOFTWARE U OTRO MATERIAL ADICIONAL A UTILIZAR

Será necesario el uso de la plataforma virtual y, si fuera preciso, alguna herramienta para el seguimiento sincrónico de las clases.

### 14. DESARROLLO DE SESIONES – CRONOGRAMA DE ESTUDIO PARA EL ALUMNO

Estará disponible al comienzo del curso académico.