

# Grado en Educación Infantil

---

Curso 2019/20

**Guía Docente de  
Escuela, familia y pensamiento social  
Modalidad semipresencial**



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  

---

FRAY LUIS DE LÉON



## Datos descriptivos de la Asignatura

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Nombre:</b>                      | Escuela, Familia y Pensamiento Social   |
| <b>Modalidad:</b>                   | Semipresencial  |
| <b>Carácter:</b>                    | FB  |
| <b>Código:</b>                      | EIA32   |
| <b>Curso:</b>                       | 1º Curso Grado en Ed. Infantil  |
| <b>Duración (Semestral/Anual):</b>  | Semestral   |
| <b>Nº Créditos ECTS:</b>            | 6   |
| <b>Prerrequisitos:</b>              | Ninguno   |
| <b>Responsable docente:</b>         | Miriam Ramos Gómez (Dra. en Filosofía).   |
| <b>Lengua en la que se imparte:</b> | Castellano  |
| <b>Línea de investigación:</b>      | Filosofía   |
| <b>Últimas publicaciones:</b>       | <p>Ramos, M. (2018). "La distinción entre lo psíquico y lo espiritual como clave de una psicología abierta a Dios en Edith Stein y en Viktor Frankl". <i>Steiniana. Revista de Estudios Interdisciplinarios</i> (II:2), 32-59.</p> <p>Ramos, M. (2018). <i>Edith Stein y el "De Veritate" de Tomás de Aquino. Resúmenes, introducciones y comentarios de Edith Stein al "De Veritate" de Tomás de Aquino</i>. Irving, TX, Gaflei, FL, Santiago de Chile, Granada: IAP Press.</p> <p>Ramos, M. (2017). "Paul Ricoeur y Edith Stein. Concepción hermenéutica del sí mismo e identidad personal". <i>Gregorianum</i> (98:3), 591-612.</p> <p>Ramos, M. (2017). "Mujer y trabajo: la mirada steiniana sobre una cuestión actual". En L. Jiménez (Dir.), <i>Nuevas miradas sobre lo femenino</i>. Madrid: Fundación Universitaria Española, 59-81.</p> |

## Situación/ Sentido de la Asignatura

### 2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA**

### 2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Objeto de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes de magisterio unos fundamentos adecuados de sociología y de fenomenología de la educación para discernir la importancia de la interacción entre la familia y la escuela. Asimismo, se ofrecen los fundamentos necesarios para comprender la doctrina social de la Iglesia, para valorar críticamente el sentido de la libertad de educación y de la educación intercultural.

### 2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN

Teniendo en cuenta que toda la labor educativa es obra de la sociedad, de la Escuela y de la familia, y partiendo del hecho de que toda educación es buena o mala, esta asignatura perteneciente al módulo de formación básica constituye un marco excepcional sin antecedentes para el fomento de la capacidad crítica que debe acompañar a todo educador: le ayudará a adquirir destrezas para formar un criterio que le permita distinguir una buena o mala educación.

## Competencias

### 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG-12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT4-Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT5-Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### 3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE-11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE-12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE-13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE- 14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

#### Resultados del aprendizaje

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- a. Conocer los principios metodológicos y ámbitos de intervención de la materia.
  - a.1. Conocer los fundamentos de la doctrina social de la Iglesia y aplicarlos a su realidad como educador.
  - a.2. Reflexionar críticamente sobre el sentido de la libertad de educación.
  - a.3. Tomar postura ante las controversias educativas formuladas en los siguientes términos: educación diferenciada y coeducación, educación escolar y *homeschooling*.

- b. Comprender los conceptos fundamentales que guían la materia.
  - b1. Dominar los conceptos básicos de sociología de la educación.
  - b.2. Conocer los principales aspectos de la educación intercultural.
- c. Capacidad crítica y reflexiva para el análisis del material aportado en clase.
- d. Reconocer la importancia de la interacción entre familia y escuela y ser capaz de integrar ambas actuaciones educativas.
- e. Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social española contemporánea.

## Contenidos de la asignatura

### Tema 1 - Sociología de la educación

#### 1.1. Sociología de la institución escolar

- 1.1.1. Qué es. Etapas de la sociología
- 1.1.2. Educación en las diferentes sociedades.
  - 1.1.2.1. *El concepto de paidocenosis*

#### 1.2. Agentes y procesos de socialización

- 1.2.1. Agentes tradicionales
  - 1.2.1.1. *La familia*
  - 1.2.1.2. *El grupo de iguales*
  - 1.2.1.3. *La escuela*
- 1.2.2. Los nuevos agentes
  - 1.2.2.1. *El estudio sociológico de los medios*
  - 1.2.2.2. *Medios de comunicación y escuela*
- 1.2.3. Procesos de socialización
  - 1.2.3.1. *El concepto de socialización*
  - 1.2.3.2. *Mecanismos de socialización*

### Tema 2 - Relaciones escuela y sociedad

#### 2.1. Instituciones sociales

- 2.1.1. Características de las instituciones
- 2.1.2. Una institución, la escuela. Funciones sociales de la escuela

#### 2.2. Relaciones de la educación y la sociedad

- 2.2.1. Influjo de la educación en la sociedad
- 2.2.2. Influencia de la sociedad en la educación

#### 2.3. Desafíos de la educación en la sociedad actual



## Tema 3 - Interacción Familia- Sociedad - Escuela

### 3.1. Familia y sociedad

3.1.1. La familia en la formación de la personalidad

3.1.2. La familia, lugar de gestación de la dimensión social de la persona. Célula de la sociedad

3.1.2.1. *Para la educación*

### 3.2. Familia, sociedad y escuela

3.2.1. Entorno cambiante actual

3.2.2. Demandas mutuas entre familia y escuela

3.2.2.1. *Demandas de la escuela a la familia*

3.2.2.2. *Demandas de la familia a la escuela*

## Tema 4 - Educación intercultural

### 4.1. Concepto de diversidad cultural y educación

4.1.1. Concepto

4.1.2. Desafío de la interculturalidad

### 4.2. Mediación Intercultural. Estrategias de intervención

4.2.1. Actitudes ante el pluralismo (relativismo, asimilación, interculturalidad)

4.2.2. Pedagogía de comunión: unir sin confundir

### 4.3. Modelos de educación intercultural. Competencia intercultural

4.3.1. Competencia intercultural

## Tema 5 - Elementos del pensamiento social de la Iglesia sobre escuela y familia

### 5.1. Pensamiento social

5.1.1. Principios

5.1.2 Sobre la familia y la educación

5.1.2.1. *Acerca del matrimonio*

### 5.2. Anexo: la familia, célula vital de la sociedad

## BIBLIOGRAFÍA

Barrio (ed), J. M<sup>a</sup> (2005). *Educación diferenciada, una opción razonable*. Pamplona: EUNSA.

Cid, M<sup>a</sup> T. (2012). *Sociedad, familia y escuela: el reto de educar*. Madrid: CEU

Congregación para la educación católica. (2013). *Educar al diálogo intercultural en la escuela católica: vivir juntos la civilización del amor*. Recuperado de:

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20131028\\_dialogo-interculturale\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html)

Consejo Escolar del Estado. (2014). *La participación de las familias en la vida escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Domínguez, X. M. (2011). *Ética del docente*. Madrid: Fundación Mounier.

García, V. (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.

Lopez, M<sup>a</sup> T. (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.

Jiménez, (Dir.), L. (2011). *Educación y aprendizaje*. Madrid: Fundación Universitaria Española.

Jiménez, (Dir.), L. (2009). *La juventud, a examen*. Madrid: Fundación Universitaria Española.

Jiménez, (Dir.), L. (2010). *Los educadores a examen*. Madrid: Fundación Universitaria Española.

Morales, T. (2013). *Coloquio familiar*. Madrid: BAC.

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2005). *Compendio de doctrina social de la Iglesia*. Madrid & Barcelona: BAC & Planeta.

Stein, E. (2002). *Obras Completas I. Escritos autobiográficos y Cartas*. Vitoria & Madrid & Burgos: El Carmen & Espiritualidad & Monte Carmelo.

Stein, E. (2002). *La estructura de la persona humana*. Madrid: BAC.

\* Además en cada tema se ofrecerá una **Bibliografía Complementaria** que puede ayudar a la comprensión de los temas específicos de estudio.

## Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales:

- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias. Estos ejercicios deberán ser entregados a los docentes para proceder a una evaluación positiva.
- **Tutorías personalizadas:** la profesora pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Visionado y discusión de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Lección magistral.** Se darán clases que el alumno podrá seguir sincrónicamente (a través de una plataforma virtual, vía “streaming”) o de modo físicamente presente.
- **Estudio del alumno.**
- **Lectura de un libro.**

## Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

| TIPOS DE ACTIVIDADES     | HORAS DEDICACIÓN | % DEDICACIÓN |
|--------------------------|------------------|--------------|
| Sesiones magistrales     | 20               | 13,3%        |
| Visionado de vídeos      | 2                | 1,3%         |
| Actividades individuales | 53               | 35,3%        |
| Estudio del alumno       | 72               | 48%          |
| Tutorías                 | 6                | 4%           |

|              |            |             |
|--------------|------------|-------------|
| Exámenes     | 2          | 1,3%        |
| <b>TOTAL</b> | <b>150</b> | <b>100%</b> |

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## Evaluación

Criterios de evaluación generales:

- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Grado de análisis, capacidad de síntesis y de juicio crítico sobre el libro leído.
- Dominio correcto de la ortografía y gramática españolas.

La evaluación de esta asignatura se realiza del siguiente modo:

Examen escrito (60 % de la nota final): La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. Si no se aprueba dicho examen (con un 5/10) no se hará media con las otras partes de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Actividades teórico-prácticas individuales (40%)

Se valorará positivamente, además, la participación en las diferentes actividades voluntarias propuestas a lo largo del curso.

## Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Apuntes y temario elaborado por la docente.
- Libro de lectura.
- Plataforma *Moodle* de la Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León.
- Aplicación *Hangouts* y *Youtube*.
- Otros materiales que se pongan en la plataforma virtual educativa o se entreguen en el aula y en las sesiones docentes para su análisis y estudio.

### Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de tutorías de Miriam Ramos Gómez:** se especificará en la plataforma.

**e-mail:** miriam.ramos@frayluis.com

**Horario de la asignatura:** sábados lectivos de 13h a 15h (presencialidad física o síncrona).

Martes, de 17h a 18h (presencialidad síncrona).

### Cronograma de estudio para el alumno

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma.

TEMAS

CRÉDITOS

SEMANAS



|              |          |                   |
|--------------|----------|-------------------|
| Tema 1       | 1,2      | 3 semanas         |
| Tema 2       | 1,2      | 3 semanas         |
| Tema 3       | 1,2      | 3 semanas         |
| Tema 4       | 1,2      | 3 semanas         |
| Tema 5       | 1,2      | 3 semanas         |
| <b>TOTAL</b> | <b>6</b> | <b>15 SEMANAS</b> |

### Software adicional

La asignatura no requiere de *software* adicional. El alumno habrá de ponerse en contacto con el responsable del Servicio de Informática de la Escuela en caso de que no pueda acceder telemáticamente a la plataforma virtual de la asignatura y para lograr su habilitación digital, en caso de que no sepa cómo conectarse por “streaming” a las clases presenciales de los sábados.