

Grado en Educación Infantil

Curso 2019/20

Guía Docente de
ATENCIÓN DE ALUMNOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN**

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Carácter:	Formación Básica
Código:	EIA21
Curso:	2º del Grado de Ed. Infantil
Modalidad:	Semipresencial
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Psicología del Desarrollo Temprano, Didáctica General en Ed. Infantil, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo, y Observación y Análisis en Contextos Educativos
Responsable docente:	M ^a TERESA GARCÍA PINTO
Doctora en:	Psicología
Lengua en la que se imparte:	Castellano
E-mail:	teresa.garcia@frayluis.com
Líneas de investigación:	+ Atención educativa a alumnos con discapacidad + Aspectos psicoeducativos en los alumnos con altas capacidades y en alumnos con dificultades de aprendizaje + Inteligencias Múltiples
Últimas publicaciones:	+ García, M.T. y Barahona, N. (2018) Aprendiendo a investigar con Inteligencias Múltiples en Primaria. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L.



Molina-García y A. Jaén-Martínez
(Coord.) *EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN
EDUCATIVA. Aportaciones desde la
praxis docente e investigadora.*

Barcelona: Octaedro **ISBN: 978-84-
17219-78-9**

+ García, M.T. y Barahona, N.
(2018) Inteligencias Múltiples,
Rendimiento académico y capacidad
investigadora en el área de
Conocimiento del Medio en alumnos
de 4º de Ed. Primaria.

*INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso
Internacional sobre Innovación
Pedagógica y Praxis Educativa.*

Libro de Actas. 20, 21 y 22 de marzo
de 2018. **ISBN: 978-84-09-00794-3**

2. Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL
DESARROLLO

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales se imparte en el segundo curso del plan de estudios del Grado de Maestro de Educación Infantil.

Es una asignatura de formación básica. Con ella se pretende que los futuros maestros puedan contemplar y dar una respuesta eficaz a las posibles dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo que puedan darse en la infancia. En ella se pretende dotar a los estudiantes de las competencias específicas para poder ejercer en un futuro como Maestros de Educación Infantil, de acuerdo a la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Esta asignatura se ubica en el segundo cuatrimestre del 2º curso, con el fin de que los alumnos tengan ya una formación básica iniciada en el 1º curso y el primer cuatrimestre del 2º curso, sobre los procesos educativos, el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad, entre otras materias. La formación que se adquiere en esta asignatura va encaminada a la adquisición de competencias y desarrollo de contenidos para poder ofrecer una respuesta educativa y un apoyo educativo inicial a aquellos alumnos de Educación Infantil que empiecen a manifestar, bien dificultades en el aprendizaje a una edad temprana, o bien, unos trastornos específicos en el desarrollo. De esta forma, podrán responder más favorablemente, también, a las demandas de los alumnos que puedan encontrarse durante el transcurso del Prácticum en el tercer y cuarto curso.

Con esta asignatura se pretende dotar a los futuros maestros no sólo de unos conocimientos específicos en la materia, sino también desarrollar en ellos un interés y una sensibilidad hacia los alumnos de atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.

3. Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Las competencias que deben adquirir los estudiantes en esta asignatura para obtener el Título de Grado Maestro -o Maestra- en Educación Infantil son:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG-2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 – Reflexionar sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-11 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-9 - Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT- 10 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético



en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE-8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE-9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

4. Objetivos

Los alumnos al finalizar esta asignatura han de ser capaces de:

1. Conocer e identificar las características de los alumnos con nee.
2. Adecuar las respuestas educativas a las necesidades de los alumnos.
3. Ser capaz de llevar a cabo un autoaprendizaje.
4. Ser capaz de hacer crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual.
5. Conocer, identificar y responder adecuadamente a las dificultades de aprendizaje que pueden manifestar los alumnos de Educación Infantil.
6. Dominar los recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.
7. Conocer el desarrollo y los procesos de aprendizaje en la etapa 0-6 años y sus posibles disfunciones.
8. Ser capaz de resolver los problemas derivados de los diferentes ritmos de aprendizaje.

5. Contenidos de la asignatura

Tema 1: Atención a los ACNEAES. Normalización e inclusión. Concepto de ACNEAES. Identificación y valoración de las NEE de los alumnos. La escolarización de los ACNEAES. Categorización y recogida de datos de los ACNEAES. Normalización, integración e inclusión.

Tema 2. Características y necesidades de los niños con discapacidad. El Síndrome de Down y la deficiencia mental. La deficiencia auditiva. La deficiencia visual. La deficiencia motora. El trastorno del espectro autista (TEA).

Tema 3. Atención Temprana. Concepto de Atención Temprana. Objetivos de la atención temprana. Principios de la atención temprana. Recursos de la atención temprana. Programa de atención temprana.

Tema 4: Principios pedagógicos de la intervención. Principios pedagógicos de la intervención. Estrategias generales de tratamiento.

Tema 5: Atención escolar de las dificultades de aprendizaje en EI. Dificultades de aprendizaje más frecuentes en la infancia (motricidad gruesa y fina, esquema corporal, ritmo, comprensión y expresión oral, conceptos espaciales, grafomotricidad, memoria, conceptos matemáticos, simbolización).

Tema 6: Problemas de conducta más frecuentes en la infancia. Los problemas de conducta en la infancia y personal implicado en su eliminación. Tipos de problemas de conducta en la infancia.

Tema 7: Técnicas básicas de disciplina para Educación Infantil. El comportamiento de los ACNEESS en Ed. Infantil. Pasos para modificar el comportamiento del niño. Técnicas de disciplina.

Tema 8: Las aulas multisensoriales. Qué es un aula de estimulación sensorial. Comunicación sensorial. Objetivos del aula multisensorial. Elementos del aula multisensorial. Actividades.

Tema 9: El juego y las tics como recurso pedagógico en Educación Infantil. El juego. Juego y necesidades educativas especiales. Tics y necesidades educativas especiales.

Tema 10: Atención a las enfermedades crónicas en Educación Infantil. Los niños con enfermedad crónica y la escuela. Necesidades del alumno con enfermedad



crónica. Recursos específicos. Recursos personales y materiales. Tipos de enfermedades crónicas.

6. BIBLIOGRAFÍA

Se utilizará como material básico de la asignatura el siguiente manual:

García-Pinto, M.T. y Morgade, M. (2018) *Atención a alumnos con necesidades educativas especiales*. Ávila: UCAV

Bibliografía básica

Aguirre, P. A. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por padecer enfermedades raras y crónicas*. Sevilla: Junta de Andalucía - Consejería de Educación - Dirección General de Participación e Innovación Educativa

Ainscow, M. (1995). *Necesidades educativas en el aula: guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.

Aranda, R. (2011) *Atención Temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Arco, J.L., y FERNÁNDEZ, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw Hill.

Cabrera, C. y Sánchez, C. (1989) *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI de España.

Candel, I. (2003) *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: Federación Española de Síndrome de Down.

Crespo, M. T. y Carbonero, M. A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos. En J. A. González-Pienda y Núñez, J. C. (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 91-125. Madrid: Pirámide.

De Linares, C. (2003). El papel de la familia en Atención Temprana. *Minusval*. Monográfico sobre Atención Temprana.

Echeíta, G. (2006) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Garber, S., Garber, M. y Spizman, R. (1993) *Portarse bien: soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia*. Barcelona: Medici.

- Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Gracia, M. y Mulas, F. (2005): *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Grau, C. y. (2001). *La Pedagogía Hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Labrador y col. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA* (2000). Real patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Paniagua, G. (1999). Las familias de niños con necesidades educativas especiales. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coms) *Desarrollo psicológico y educación Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Pérez, J., Brito, A. y Cols. (2004) *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas, S. (2004) *Educación Temprana en el niño de 0-3 años a través de programas*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Sánchez, A. y Torres, J. A. (Coord.) (2002). *Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Belda, J.C. (2007) *Escala Babel. Desarrollo Psicomotor y Apego. Instituto de Orientación Psicológica EOS*. Asociados
- Gutierrez, P. (2005): *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Universidad Complutense.
<http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xivjorp/Historia>
- Pallars, C.R. y de la Cruz, J. (2005): *Antes de Tiempo. Nacer muy pequeño*. Madrid: Exlibris
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención temprana*. Madrid: CEPE

7. Indicaciones Metodológicas

A- Presenciales de modo físico o sincrónicamente

1. Clases teóricas de carácter conceptual o de aclaración de dudas, y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos, controladas mediante asistencia a las sesiones, bien de forma presencial o sincrónica a través de plataforma digital, (el profesor realizará registros de seguimiento de las actividades programadas).
2. Clases prácticas relacionadas con los contenidos presentados en cada uno de los temas. Pueden ser: lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
3. Proyección y comentario de vídeos: se visionarán y se comentarán vídeos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
4. Se propondrá la realización de un trabajo teórico-práctico relacionado con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo que puedan presentarse en el aula.
5. Tutorías para aclaración de dudas o revisión y discusión de trabajos.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de lectura de trabajos científicos u otro tipo de actividades.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

8. Distribución de horas según actividad y ECTS

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones magistrales	10		10	100 %
Seminarios	2	15	17	11,8 %
Lecturas	1	26	27	3,8 %
Actividades varias	1	28	29	3,4 %
Estudio de casos	2	27	29	6,9 %
Tutorías individualizadas	6		6	100 %
Examen	2		2	100 %
Preparación del examen		30	30	
TOTAL	24	126	150	

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

Horario de la asignatura: Sábados de 9 a 11 h.

Horario de tutoría: se especificará a través de la plataforma. A ser posible, se pedirá cita previa.

9. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

- Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (50%).
- Elaboración de un portfolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, incluyendo aquellas que se encomienden a través de la plataforma (50%). Los trabajos deberán entregarse siempre dentro de los plazos previstos. En el caso de que la entrega sea el mismo día del examen, es requisito indispensable entregarlos antes del mismo.



➤ Examen (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un **5** para poder realizar la ponderación de notas. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Trabajos

Además, para poder ponderar la nota obtenida en los exámenes, han de haberse entregado, al menos, el 80 % de los trabajos solicitados. Éstos deberán entregarse siempre dentro de los plazos previstos.

Los trabajos propuestos deberán subirse a la plataforma y han de entregarse en los plazos establecidos. No se ampliarán plazos de entrega, salvo casos muy excepcionales y debidamente justificados.

Todos los trabajos realizados a lo largo de la asignatura, quedarán incluidos y reflejados en un Portfolio, el cual deberá entregarse antes del día del examen. Es requisito indispensable entregarlo antes del mismo, de lo contrario, no se tendrá acceso al examen. Dicho portfolio contendrá los trabajos realizados, así como un comentario y reflexión de los mismos.

Las notas de los trabajos y de los exámenes no se guardan para el curso siguiente, sólo se guardan para el curso presente.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba objetiva de evaluación	50%
Entrega de trabajos prácticos	50%
TOTAL	100%

10. Recursos didácticos

Aula con los medios apropiados para el aprendizaje presencial y sincrónico a través de una plataforma virtual.

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de Educación Especial.

11. Apoyo tutorial

Aquellos alumnos que lo requieran podrán solicitar apoyo o tutoría, tanto para aspectos relacionados específicamente con la asignatura como de carácter meramente personal.

12. Practicas Presenciales

A lo largo del curso se darán las pautas específicas y necesarias sobre las prácticas a realizar durante la clase (física o sincrónicamente), relacionadas con los temas estudiados.

13. Software u otro material adicional a utilizar

Siempre que sea necesario, la profesora especificará en cada momento el material a utilizar, de acuerdo con la temática propuesta, aportando el alumno dicho material.

14. Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

La distribución del temario se irá ajustando en función de la marcha y ritmo de la clase y se irá informando en la plataforma.