

Grado en Educación Infantil

Curso 2018/19

Guía Docente de

**PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

Modalidad Semipresencial



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO**

FRAY LUIS DE LÉON

1. Datos descriptivos de la Asignatura

| | |
|-------------------------------------|---|
| Nombre: | PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS |
| Carácter: | FORMACIÓN BÁSICA |
| Código: | EIA16 |
| Curso: | 1º |
| Duración (Semestral/Anual): | SEMESTRAL |
| Nº Créditos ECTS: | 6 |
| Modalidad: | Semipresencial |
| Módulo: | MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA |
| Materia: | PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD |
| Prerrequisitos: | NINGUNO |
| Responsable docente: | Mª NIEVES BARAHONA ESTEBAN |
| Doctora Lcda en: | Psicología |
| Diplomada en: | Trabajo Social |
| Contacto: | nieves.barahona@frayluis.com |
| Líneas de investigación: | <ul style="list-style-type: none">-Aplicaciones de la Psicología positiva a lo largo del ciclo vital-Procesos de evaluación e intervención en discapacidad, dependencia y at. a la diversidad |
| Publicaciones recientes: | <ul style="list-style-type: none">- Barahona, M.N., Cabaco, A.S. y Urchaga, J.D. (2013). PIC program: implementation of the Positive Instructional Cognition in improving vital skills and quality of life. <i>Atención Primaria</i>, Vol. 45, 105. ISSN: 0212-6567.- Pérez-Lancho, M.C., Barahona, M.N., Fernández, L.M., Cabaco, A.S., Sánchez, E. & Urchaga, J.D. (2017). Entrenamiento de la memoria en personas mayores con diabetes mellitus tipo 2. <i>Psychology, Society and Education</i>, 9(3), 381-391.- Carrasco, A., Barahona, M. N., Cabaco, A.S. y Fernández, L.M. (2018). The role of the cognitive reserve in the aging process. <i>Psychology Journal</i>, 19, 1, 177-194. DOI:https://doi.org/10.18050/revpsi.v1i19.1271. ISSN Impreso 1990-6754. ISSN En línea 24110167 |
| Lengua en la que se imparte: | Español |



1.1.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura «Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos» ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas. Comprende un ámbito de estudio muy amplio ya que engloba a la persona en su conjunto, tanto considerada individualmente (variables cognitivas- inteligencia, estilos, estrategias de aprendizaje, etc.- y afectivo-motivacionales – motivación, autoconcepto, etc.-) como en su relación con los demás en el entorno amplio y en el ámbito escolar (el papel que juega el maestro, la interacción y el clima que se producen en el aula que permiten la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo).

Se recomienda haber cursado las asignaturas de Psicología del Desarrollo y está en relación con la asignatura Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Desarrollo que se cursa también en el primer semestre de 2º curso.

1.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN

Esta asignatura forma parte del Módulo de Formación Básica dentro de la materia *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Obtener las competencias necesarias en esta materia que, en la nueva legislación educativa sigue constando como un contenido básico del currículum, resulta imprescindible para todo maestro en su actividad profesional en la escuela, tanto en su relación con el alumno como con el resto de personas que conforman el ámbito escolar (otros maestros, familias, etc.).

2. Objetivos y Competencias

2.1. OBJETIVOS

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en Educación Infantil.

- Usar del conocimiento de los procesos de aprendizaje de los niños para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
- Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula.
- Diseñar de actividades de aprendizaje a través del componente lúdico.
- Identificar los factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
- Detectar los problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
- Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad).
- Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.
- Valorar la importancia de la asignatura para su profesión futura.
- Reflexionar sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

2.2. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.3 COMPETENCIAS GENERALES

CG-1. Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en educación.

CG-2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativa de los estudiantes.

CG-6. Conocer la evaluación del lenguaje, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG-8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad.

CG-9. Conocer la organización de las escuelas y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TIC's especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños en el contexto familiar, social y escolar.

CE-2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva en la infancia.

CE-3. Conocer los fundamentos de atención temprana.



CE-4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE-5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

2.6 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento de los procesos de aprendizaje
- Identificación de las principales dificultades de aprendizaje.
- Capacidad de autoaprendizaje
- Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual
- Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones
- Conocimiento de los conceptos referidos a las diferentes asignaturas de la materia demostrados a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos.
- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas
- Buena expresión oral y escrita demostrada en una buena calidad final de los trabajos presentados

3. Contenidos de la asignatura

3.1 PROGRAMA

La Psicología del aprendizaje:

TEMA 1 Delimitación conceptual

1. Psicología de la educación
 - 1.1 Definición
 - 1.2 Objeto de estudio
 - 1.3 Psicología de la instrucción y Psicología escolar
2. Concepto de aprendizaje
 - 2.1 Definiciones
 - 2.2 Características
3. Contextos de aprendizaje

TEMA 2 Los modelos del aprendizaje

1. Enfoque conductual
 - 1.1 Modelos
 - 1.2 Principios de aprendizaje
 - 1.3 Corrientes derivadas
2. Enfoque social
 - 2.1 Teoría cognitivo-social
 - 2.2 Aprendizaje por observación
 - 2.3 Implicaciones educativas
3. Enfoque cognitivo
 - 3.1 Procesamiento de la información
 - 3.2 Constructivismo

Variables del aprendizaje académico:

TEMA 3. La inteligencia

1. Naturaleza de la inteligencia
2. Estructura de la inteligencia
 - 2.1 Enfoque psicométrico
 - 2.2 Enfoque cognitivo: Sternberg, Gardner y Goleman
3. Evaluación de la inteligencia

TEMA 4. Estrategias y estilos del aprendizaje

1. Introducción
2. Estrategias de aprendizaje
 - 2.1 Definición



2.2 Clasificación

2.3 Instrumentos de evaluación

2.4 Programas de entrenamiento en estrategias de aprendizaje

3. Estilos de aprendizaje

3.1 Definición

3.2 Enfoques

3.3 Instrumentos de evaluación

TEMA 5. La motivación y el aprendizaje

1. Introducción

2. Concepto de motivación

2.1 Metas académicas - componente de valor

2.2 Autoeficacia y atribuciones - componente de expectativa

2.3 Ansiedad - componente emocional

3. Variables motivacionales

3.1 Característica personal

3.2 Proceso psicológico

3.3 Proceso inducido desde la enseñanza

TEMA 6. El autoconcepto

1. Delimitación conceptual

1.1 Definición

1.2 Diferentes concepciones de autoconcepto

1.3 Componentes del autoconcepto

1.4 Funciones del autoconcepto

2. Desarrollo del autoconcepto y la autoestima

2.1 El autoconcepto en Educación Infantil

2.2 El autoconcepto en Educación Primaria

2.3 El autoconcepto durante la Educación Secundaria y el Bachillerato

3. Autoconcepto escolar

3.1 Autoconcepto y resultados escolares

3.2 Autoconcepto del profesor

4. Motivación, autoconcepto y autorregulación

4.1 Relaciones existentes

4.2 Aprendizaje autorregulado

4.3 Ansiedad e indefensión aprendida

TEMA 7. La creatividad

0. Aprender a pensar
1. Definiciones de la creatividad
2. Características de las personas creativas
3. Procesos psicológicos implicados en la creatividad
4. Modelos y teorías sobre la creatividad
5. Rasgos evolutivos y de personalidad en el niño creativo
6. Condiciones y bloqueos a la creatividad
7. Educación de la creatividad
8. Características del maestro creativo

TEMA 8. El profesor/a y la instrucción

1. El profesor como persona
2. Los procesos de pensamiento del profesor
3. Los motivos del maestro
4. La satisfacción laboral del docente
5. El estrés del profesor
6. La instrucción
7. Diseño de la instrucción
 - 7.1 Influencias
 - 7.2 Elementos
 - 7.3 Proceso
8. Modelos instruccionales

TEMA 9. La interacción en el aula

1. Introducción
2. El clima escolar
 - 2.1 Variables ecológicas
 - 2.2 Clima del aula
3. Interacción entre alumnos
 - 3.1 Cooperación vs competición
 - 3.2 Formas y técnicas de aprendizaje cooperativo
4. Interacción profesor-alumno
 - 4.1 Expectativas del profesor
 - 4.2 Control en el aula



TEMA 10. Los contextos de aprendizaje

1. Definición
2. Contextos de Aprendizaje
 - 2.1. 1ª Clasificación
 - 2.2. 2ª Clasificación

3.2 BIBLIOGRAFÍA

Manuales:

González, E. y Bueno, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.

González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide

Navarro, J.I. y Martín, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

* Santrock, J. (2011) *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill

* Woolfolk, A. (2011). *Psicología educativa*. Madrid: Pearson.

Otros:

Aguilera, P., Segovia, N., Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat - Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de <http://www.faroshsjd.net/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>

Agulló, M.J. (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.

Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.

Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., González-Pienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71, 91-120.

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.

- Arteaga, E. (2008). Aproximación teórica al concepto de creatividad: Un análisis creativo. *Revista Paideia Puertorriqueña*, 3 (1).
Recuperado de <http://paideia.uprrp.edu/Articulos/Volumen%203%20Num.%201%20%28enero%20-%20mayo%202008%29/Aproximacion%20teorica%20al%20concepto.html>
- Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Avia, M. D. y Vázquez C. (2001). *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata,
- Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp.15 -30). Madrid: Morata.
- Coll, C. y Monerero, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.
- + Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós psicología.
- Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educativa I* (pp. 174-190). Madrid: UNED
- Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1997). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño.
- + Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- + Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós Ibérica, D.L.
- Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento*. Barcelona: Ibérica.
- + Gladwell, M. (2005). *Inteligencia intuitiva*. Madrid: Santillana
- + Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- + Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- + Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.



- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.
- González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., y García, M.S. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.
- GROP. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón.
- Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.
- Marugán, M, Román, J.Mª (1997). *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación. Libro y Cuaderno de prácticas del alumno*. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)
- Mayer, R. E. (2010). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento*. (Volumen I). Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- McCombs, B.L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Moreno, B. y Gálvez, M. (2010). La Psicología Positiva va a la Escuela. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 6, 1, 210-220. Recuperado de www.tipica.org/media/system/articulos/vol6N1/vol6N1_Moreno_psicologiapositiva
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Rocés, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1), 97-109.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 -233). Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfaplus,

- Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 59-95). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (coords.) (1989). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194-216). Madrid: Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo.
- Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96-123). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.
- + Seligman, M.E.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Grijalbo.
- + Seligman, M.E.P. (2011b). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.
- Seligman, M.E.P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K. y Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, 3, 293-311. Recuperado de <http://www.ppc.sas.upenn.edu/positiveeducationarticle2009.pdf>
- Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.
- + Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- + Sternberg, R.J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Vallés, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Madrid: Escuela Española.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2008a). *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

4. Indicaciones Metodológicas

1. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.
2. Sesiones magistrales. Introducción de los temas de los bloques temáticos, complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de facilitar la adquisición de los conocimientos y el aprendizaje.
3. Seminarios. Se propondrá la realización de un trabajo relacionado con la intervención educativa ante trastornos del desarrollo que puedan presentarse en educación infantil.
4. Actividades en el aula o sincrónicas relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, vídeos, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier o portfolio de actividades por parte del estudiante.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.
7. Trabajos teórico-prácticos, lectura de trabajos científicos, actividades, etc.

| TIPOS DE ACTIVIDADES | HORAS DEDICACIÓN | % DEDICACIÓN |
|---|------------------|--------------|
| Sesión magistral | 8 | 5,33% |
| Seminarios, actividades, estudio de casos | 80 | 53,33% |
| Lecturas | 26 | 17,33% |
| Tutorías | 4 | 2,66% |
| Preparación del examen | 30 | 20% |
| Exámenes | 2 | 1,33% |
| TOTAL | 150 | 100% |

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente
- Plataforma virtual, donde se puede encontrar el material proporcionado para el estudio de la materia, la forma de comunicación con el profesor, y el lugar donde realizar las entregas de actividades y trabajos.
- Manuales de estudio y aprendizaje
- Materiales del profesor
- Apuntes de clase
- Bibliografía de la asignatura

Para esta asignatura será necesario el uso de la Plataforma virtual.

A lo largo del curso se darán las pautas específicas y necesarias sobre las prácticas a realizar durante las sesiones presenciales o sincrónicas, relacionadas con los temas estudiados. En caso de no realizarlo en ese momento podrá ser entregado en la plataforma virtual.

5. Evaluación

Criterios de evaluación generales:

- Dominio del vocabulario de la asignatura y buena utilización de la lengua española.
- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Análisis valorativo de las posibilidades educativas de materiales y recursos didácticos.
- Capacidad de diseño y elaboración de las principales actividades de educación.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
- Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas.



- Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante una prueba final de evaluación de conocimientos teóricos (valorada en un 50%) y la realización de diversas actividades prácticas (con valor del 50%).

➤ Examen (50 % de la nota final)

El examen constará de preguntas de verdadero/falso y/o preguntas cortas y una parte de desarrollo donde se podrá elegir un tema de dos propuestos.

La superación de dicho examen (al menos con un 5) constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ Evaluación continua (50% de la nota final)

La evaluación continua se hará mediante:

Realización tareas teórico-prácticas, seminarios, tutorías, resúmenes críticos, comentarios de texto.

Son **ejercicios** que están incluidos en las prácticas de la asignatura (40% de la nota final). Momento: durante todo el semestre

Lectura de libro (10% de la nota final). Momento: desde el inicio de curso hasta el día del examen de la asignatura. Los criterios para la evaluación de la tarea de la lectura del libro son los siguientes:

| ASPECTO DEL TEXTO | CARACT. POSTIVAS | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 | CARACT. NEGATIVAS |
|-----------------------------------|--|---|------|-----|------|---|---------------------------------------|
| Redacción | Adecuadas. Corrección gramatical y ortografía | | | | | | Inadecuadas. Incorrección y faltas |
| Ideas principales | Bien expuestas | | | | | | Mal o no se explican |
| Comentario personal | Claro y correcto | | | | | | Confuso, errado o ausente |
| Conclusión | Existe, clara y correcta | | | | | | Confusa, errada o ausente |
| Relación con la asignatura | Coherente y acertada | | | | | | Afirmaciones poco coherentes |

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos y 2,5 puntos en la evaluación continua. A partir de ello se calculará la nota y calificación final.

11. Apoyo tutorial

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura, en este caso Psicología del aprendizaje, y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

Horario de tutoría: jueves de 17:00h a 18:00h.

13. Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Sesiones sincrónicas: martes de 19:00h a 20:00h.

Sesiones sábados: 5 de octubre, 9 de noviembre y 14 de diciembre

| CONTENIDOS SESIONES | ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA PROFESOR | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | TRABAJO INDIVIDUAL EN CASA | EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|--|
| 1ª SESIÓN | | | | |
| Presentación de la asignatura Tema 1 | Lección magistral, preguntas y comentarios | Videos, comentarios y estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 2ª SESIÓN Y 3ª SESIÓN | | | | |
| Tema 2 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto, vídeo... | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 4ª SESIÓN Y 5ª SESIÓN | | | | |
| Tema 3 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto, vídeo... | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 6ª SESIÓN Y 7ª SESIÓN | | | | |



| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Tema 4 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 8ª SESIÓN y 9ª SESIÓN | | | | |
| Tema 5 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 10ª SESIÓN Y 11ª SESIÓN | | | | |
| Tema 6 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 12ª SESIÓN Y 13ª SESIÓN | | | | |
| Tema 7 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 14ª SESIÓN Y 15ª SESIÓN | | | | |
| Tema 8 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 16ª SESIÓN Y 17ª SESIÓN | | | | |
| Tema 9 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 17ª SESIÓN | | | | |
| Tema 9 | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| 18ª SESIÓN | | | | |
| Tema 10 Repaso todos los temas Preguntas, dudas. | Lección magistral, preguntas, comentarios... | Búsqueda de información relativa al tema propuesto y/o estudio de casos prácticos | Lectura del tema, respuesta a preguntas formuladas, portfolio | Actitud y conocimientos adquiridos |
| EXAMEN FINAL | | | | |

La temporalización de los contenidos de las sesiones es orientativa y siempre sujeta a posibles cambios según el proceso del curso.