

Grado en Educación Infantil

Curso 2019/20

Guía Docente de
Diseño, desarrollo y
evaluación del currículo
Modalidad Semipresencial



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE
MAGISTERIO**

FRAY LUIS DE LEÓN

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO
Código	EIA15
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	MARÍA VILLALBA PATEIRO
Licenciada en	PEDAGOGÍA
Graduada en	EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA
Doctoranda en	CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. PSICOLOGÍA
Correo electrónico:	maria.villalba@eumfrayluis.com
Líneas de investigación:	Inteligencias múltiples; Inteligencia Emocional; Desarrollo de procesos cognitivos y socioafectivos en alumnos de primaria y secundaria; Altas capacidades.
Publicaciones:	Del Caño, M; Palazuelo, M; Villalba, M. (2013). <i>Altas capacidades intelectuales, inteligencia emocional y disincronías en alumnos de educación primaria</i> . I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. ISBN: 978-84-695-9145-1
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO

2. SITUACIÓN/ SENTIDO DE LA ASIGNATURA

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6)**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS E INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Las competencias y contenidos que se desarrollan en esta asignatura son claves para el ejercicio profesional del maestro. Esta asignatura permitirá que los futuros docentes comiencen a reflexionar sobre el currículo, su diseño y ejecución, siendo capaces de planificar y programar procesos de enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre la diversidad que se encontrarán en las aulas.

Por su carácter generalista esta asignatura se relaciona con otras del título de formación básica: psicología del desarrollo temprano; psicología del aprendizaje en contextos educativos; didáctica general; teoría e historia de la educación.

Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del Practicum.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB.1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB.2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB.3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB.4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB.5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG.2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG.3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG.6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG.8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

- CG.9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG.11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT.1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT.4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT.5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.
- CT.6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT.8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT.9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- CT.10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un

compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE.2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CE.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

3.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA.1. Conocimiento del desarrollo y procesos de aprendizaje en la etapa 0-3 y de 3-6 años.
- RA.2. Identificación de las principales dificultades de aprendizaje,
- RA.3. Capacidad de autoaprendizaje.
- RA.4. Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual.

- RA.5. Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones.
- RA.6. Conoce los conceptos referidos a las diferentes asignaturas de la materia y lo demuestra a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos.
- RA.7. Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas.
- RA.8. Tiene una buena expresión oral y escrita que demuestra en una buena calidad final de los trabajos presentados.

4. OBJETIVOS

Los objetivos específicos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en el plan de estudios del grado. El alumno ha de ser capaz de:

- Conocer y reflexionar acerca de los problemas y retos con los que se enfrenta la educación hoy.
- Reflexionar críticamente sobre las exigencias de la escuela en un mundo globalizado.
- Dominar la estructura y finalidades del sistema educativo español y los principios y objetivos de la Etapa de Infantil.
- Adquirir los conocimientos y estrategias necesarias para el desempeño eficaz de la profesión de maestro *-saber hacer-* y despertar, potenciar... los aspectos emotivos inherentes a dicha profesión, sin olvidar el aspecto vocacional *-querer hacer-*
- Adquirir un compromiso fomentando actitudes de cooperación, empatía, responsabilidad, respeto, etc., imprescindibles para la profesión de maestro.
- Comprender el significado y la importancia de la etapa de Infantil dentro el sistema educativo, las características de la sociedad actual y constatar su incidencia en la Escuela.
- Analizar los diferentes enfoques curriculares y su sentido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Conocer los principios generales, objetivos y áreas del currículo de Educación Infantil.
- Planificar un diseño educativo para Educación Infantil.
- Simular o aplicar diferentes estrategias metodológicas en Educación Infantil.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Concepto de currículo y sus modalidades: diseño, secuenciación, realización y establecimiento de su diversificación.
- Bases conceptuales para la teoría y el desarrollo curricular.
- Participación y control del currículum.
- Estrategias y medios para la innovación y desarrollo curricular.

Índice:

Bloque 1. Bases conceptuales para la teoría y el desarrollo curricular

Tema 1. El diseño curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Breve introducción. El sistema educativo español: Estructura; Características de la educación infantil; Características de la educación primaria
2. El currículum educativo: Carácter del currículum
3. Niveles de concreción curricular en el sistema educativo español: Primer nivel de concreción curricular: nivel político; Segundo nivel de concreción curricular: nivel de centro; Tercer nivel de concreción curricular: nivel de aula; Cuarto nivel de concreción curricular: nivel individual y/o grupal.

Tema 2. El Sistema Educativo Español.

1. Implantación de la ley orgánica 8/2013.
2. Las competencias clave.
3. Educación infantil: estructura organizativa de la etapa; Objetivos de etapa; Organización de áreas y contenidos educativos; La evaluación; Atención a la diversidad; Enseñanzas de religión.

4. Educación primaria: Estructura organizativa de la etapa; Organización de áreas y asignaturas; Objetivos de etapa; Currículo: definiciones y elementos; Elementos transversales; La evaluación; Promoción de alumnos; La educación plurilingüe; Horarios en las enseñanzas mínimas; Asignaturas de religión/valores sociales cívicos.

Bloque 2. El currículum: estructura, diseño y desarrollo

Tema 3. Las competencias básicas como elemento curricular.

1. El comienzo y progreso de las competencias básicas: Europa y las competencias básicas; De las Key Competencies europeas a las competencias básicas de la LOE; De las competencias básicas (LOE) a las competencias clave (LOMCE).

Tema 4. El rol del docente.

1. La figura del profesor en la legislación educativa: Funciones del docente; El profesor en Educación Infantil; El profesor en Educación Primaria; Formación del profesorado.

2. Rasgos principales del docente: Diseñador de situaciones de enseñanza-aprendizaje; Orientador y gestor de las relaciones inter e intrapersonales; Dinamizador de la convivencia educativa.

3. La función docente y la actualización profesional.

Tema 5. Planificación del proceso didáctico: objetivos y fines

1. La planificación en educación: Importancia de la planificación; Educación formal: documentos y niveles de planificación en Educación Infantil y Primaria; Educación no formal: documentos y niveles de planificación en Educación

2. Las competencias básicas/clave en educación infantil y primaria: Definición de competencia; Finalidad de la incorporación de las competencias básicas en el currículum

3. Los objetivos de la enseñanza: Elementos clave en la programación; Características de los objetivos según el modelo tecnicista; Los objetivos según el modelo de procesos; Editoriales y diseño del currículum por objetivos; Limitaciones del diseño curricular por objetivos.

4. Relación entre objetivos, capacidades y competencias

5. Tareas del docente en relación con los objetivos

Tema 6. Los contenidos educativos.

1. Características de los contenidos educativos: Los contenidos como elementos de experiencias de aprendizaje; Los contenidos en el currículo oficial y el concepto de área.
2. Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos: Criterios de selección y organización de contenidos; Criterios de secuenciación de contenidos.
3. Tipos de contenidos: Contenidos conceptuales; Contenidos procedimentales; Contenidos actitudinales.

Tema 7. La metodología en Educación Primaria.

1. Metodología, métodos, modelo y su importancia como elemento en el currículum
2. Principios y estrategias metodológicas en educación infantil y primaria: Los principios metodológicos y sus estrategias; La actuación del educador.
3. Experiencias metodológicas en la escuela: El trabajo por proyectos; Los centros de interés; Los rincones; Los talleres; La cesta de los tesoros y el juego heurístico; La metodología por construcción de madera.

Tema 8. Medios o recursos en el proceso didáctico.

1. La programación de actividades en educación infantil y primaria: Las unidades de programación; Las actividades.
2. La planificación de recursos: El espacio. Organización espacial; El tiempo. Temporalización; Recursos humanos; Recursos materiales.

Tema 9. La evaluación.

1. Tipos de evaluación: Evaluación inicial o diagnóstica; Evaluación final o sumativa; Evaluación continua formativa.
2. Criterios de evaluación
3. La evaluación en educación infantil y primaria: Características; Instrumentos; Preguntas clave sobre la evaluación

Bloque 3. Estrategias y medios para la innovación y el desarrollo curricular

Tema 10. Programación Didáctica.

El contenido de este tema se desarrollará con prácticas.

Tema 11. Programación de Aula. Diseño de Unidades Didácticas.

El contenido de este tema se desarrollará con prácticas.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Amoros, E. (2013). *44 Experiencias 0-3*. Madrid: Grao.
- Bermejo, B. (coord.). (2011). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Díez Navarro, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez, G. y Barrio, L. (2001). *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Gimeno Sacristán, J. (1988). *Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata: 43-64.
- Grundy, S. (1991). *El currículum como producto. El currículum como práctica. El currículum como praxis. Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata: 41-63, 87-112, 139-166.
- Herrán de la, A., Paredes, J. (coord.). (2010). *Didáctica General*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras*. Barcelona: Graó.
- Jiménez, M.A. (2007). Propuestas curriculares para responder a la diversidad del alumnado de primaria desde contextos inclusivos. *Contextos Educativos*, 10, 29-44.
- Martín Barrero, J. M. (2003). *Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032.
- Medina Revilla, A., Salvador Mata, F. (coords.). (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Moral Santaella, C. (coord.). (2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Pueyo, A. (Coord.) (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Editorial Inde.

- Pérez-Pueyo, A. & Casanova, V. (Coords.) (2009a). *La programación de las competencias básicas en los centros educativos. Una propuesta práctica para primaria y secundaria*. León: Alpe Servicios Docentes Profesionales.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.
- Serradell, O., Racionero, S. (2005). *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. *Educación*, 35, pp. 29-39.
- Silva, T. (2001). *El currículum: una cuestión de saber, poder e identidad. Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro: 181-188.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

1. **Formación a distancia:** presentación en el aula virtual de los contenidos y actividades obligatorias.
2. **Clases teórico-prácticas y actividades prácticas:** trabajos, seminarios, estudios de caso, lecturas y reflexión sobre documentos y recursos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura y permitan la elaboración de un pensamiento propio y razonado sobre los contenidos de la misma.
3. **Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado:** tanto sobre el trabajo autónomo, como de las actividades prácticas y los trabajos realizados.
4. **Trabajo autónomo del alumno:** Se basarán en la lectura y análisis de textos y documentos centrados en los contenidos de la asignatura, así como el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas de aplicación de los aspectos abordados en la asignatura.
5. **Evaluación mediante pruebas escritas.**

8. DISTRIBUCIÓN DE HORAS SEGÚN ACTIVIDAD Y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

HORAS DEDICACIÓN	HORAS	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	%
Sesión magistral	8		8	20%
Seminario	2	22	24	1,66%
Lecturas	2	24	26	1,56%
Actividades	3	26	29	2,06%
Estudios de casos	3	24	27	2,22%
Tutorías individualizadas	4		4	20%
Examen	2		2	20%
Preparación del examen		30	30	
Total	24	126	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

9. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Será una evaluación continua, de carácter formativa y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

El sistema de evaluación se realizará atendiendo las siguientes actividades formativas:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	%
Examen escrito	50%
Ejercicios/trabajos	Ejercicios prácticos Trabajos
	10%
	10%
Resumen crítico, comentario de texto	10%
Implicación y participación en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	20%
Total	100%

10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Plataforma virtual.
- Manuales de estudio y aprendizaje.
- Materiales del profesor.
- Apuntes de clase.
- Bibliografía de la asignatura.

11. APOYO TUTORIAL Y HORARIOS

Horario de clase: Se impartirán tres clases presenciales o sincrónicas en el aula de la escuela al trimestre: 15 de febrero, 14 de marzo y 16 de mayo de 16 a 18 horas.. Además se realizará una clase a la semana sincrónica o asíncrona, en la que estaré disponible para la resolución de cualquier duda, así como trabajaremos diversos aspectos del temario. Se especificará el día al comienzo de la asignatura en la plataforma Moodle.

Horario de tutorías: El alumno cuenta con apoyo o tutoría, tanto a nivel individual o en pequeño grupo para aspectos relacionados específicamente con la asignatura.

Se especificará en la plataforma Moodle de la asignatura, al inicio de la asignatura.

12. PRACTICAS PRESENCIALES EN EL AULA O DE FORMA SINCRÓNICA

La asignatura tendrá prácticas durante algunas sesiones, las cuales podrán ser individuales o grupales y se podrán hacer en el aula o bien utilizando alguna herramienta de videoconferencia.

13. SOFTWARE U OTRO MATERIAL ADICIONAL A UTILIZAR

Será necesario el uso de la plataforma virtual y, si fuera preciso, alguna herramienta para el seguimiento sincrónico de las clases.

14. DESARROLLO DE SESIONES – CRONOGRAMA DE ESTUDIO PARA EL ALUMNO

Estará disponible al comienzo del curso académico.