

Grado en Educación Infantil

Curso 2019/20

Guía Docente de

Didáctica General
Modalidad Semipresencial



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE
MAGISTERIO**
FRAY LUIS DE LEÓN

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	DIDÁCTICA GENERAL
Código	EIA13
Carácter:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	1º
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Responsable docente:	MARÍA VILLALBA PATEIRO
Licenciada en	PEDAGOGÍA
Graduada en	EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA
Doctoranda en	CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. PSICOLOGÍA
Correo electrónico:	maria.villalba@eumfrayluis.com
Líneas de investigación:	Inteligencias múltiples; Inteligencia Emocional; Desarrollo de procesos cognitivos y socioafectivos en alumnos de primaria y secundaria; Altas capacidades.
Publicaciones:	Del Caño, M; Palazuelo, M; Villalba, M. (2013). <i>Altas capacidades intelectuales, inteligencia emocional y disincronías en alumnos de educación primaria</i> . I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. ISBN: 978-84-695-9145-1
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO

2. SITUACIÓN/ SENTIDO DE LA ASIGNATURA

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6)**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS E INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Las competencias y contenidos que se desarrollan en esta asignatura son claves para el ejercicio profesional del maestro. Esta asignatura, junto con la de Diseño, desarrollo y evaluación del currículo, permitirá que los futuros docentes comiencen a reflexionar sobre el currículo, su diseño y ejecución, siendo capaces de planificar y programar procesos de enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre la diversidad que se encontrarán en las aulas.

Por su carácter generalista esta asignatura se relaciona con otras del título de formación básica: psicología del desarrollo temprano; psicología del aprendizaje en contextos educativos; teoría e historia de la educación; diseño, desarrollo y evaluación del currículo

Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del Practicum.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB.1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y que se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto

avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB.2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB.3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB.4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB.5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG.2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG.3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG.6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

- CG.8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CG.9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG.11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT.1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- CT.4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- CT.5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como el trabajo en grupo.
- CT.6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- CT.8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT.9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

- CT.10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE.2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CE.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CE.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

3.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA.1. Conocimiento del desarrollo y procesos de aprendizaje en la etapa 0-3 y de 3-6 años.
- RA.2. Identificación de las principales dificultades de aprendizaje,
- RA.3. Capacidad de autoaprendizaje.

- RA.4. Capacidad crítica y autocrítica tanto en el trabajo en equipo como a nivel individual.
- RA.5. Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales coherentes para poder tomar decisiones.
- RA.6. Conoce los conceptos referidos a las diferentes asignaturas de la materia y lo demuestra a través de la realización de pruebas escritas y análisis de casos.
- RA.7. Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas.
- RA.8. Tiene una buena expresión oral y escrita que demuestra en una buena calidad final de los trabajos presentados.

4. OBJETIVOS

Los objetivos específicos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en el plan de estudios del grado. El alumno ha de ser capaz de:

- Delimitar las características de la sociedad actual y constatar su incidencia en la Escuela.
- Analizar y valorar el sentido de la enseñanza-aprendizaje derivado de los diferentes enfoques curriculares.
- Comprender el significado y la importancia de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo.
- Conocer los principios generales, objetivos y áreas del currículo de Educación Infantil.
- Planificar un diseño educativo para Educación Infantil.
- Realizar diseños y supuestos prácticos de los diferentes elementos del currículo.

- Analizar de forma crítica algunas lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de Educación infantil.
- Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
- Proyectar la formación recibida en esta asignatura, sus aportes científicos, metodológicos y prácticos en otras disciplinas y en la práctica educativa, mediante la elaboración de una unidad didáctica para la etapa infantil.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Concepto de didáctica. La didáctica en el contexto educativo de la etapa. Componentes del acto didáctico. La programación educativa. Modelos de programación educativa. Modelos de programación educativa.
- Teorías modelos y enfoques de la didáctica como disciplina pedagógica. Epistemología de la didáctica. Modelos didácticos. El currículum. Los objetivos. Los contenidos. Metodología. Actividades. La evaluación. La unidad didáctica.

Índice:

Bloque 1. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación teóricos de la enseñanza

Tema 1. Contextualización de los términos: didáctica, enseñanza y aprendizaje.

1. Conceptualización del término didáctica: Conceptualización etimológica del término didáctica; Las perspectivas desde las que se analiza: sintáctica, semántica y organizativa (Perspectiva sintáctica, Perspectiva semántica, Perspectiva organizativa); Paradigmas de investigación; Paradigmas de investigación científica; Paradigmas de investigación didáctica
2. Conceptualización del término enseñanza: Conceptualización etimológica; Teorías de la Enseñanza (Teoría de la enseñanza: técnica, Teoría de la enseñanza: interpretativa, Teoría de la enseñanza: crítica)
3. Conceptualización del término aprendizaje: Conceptualización etimológica: Factores que condicionan el aprendizaje; Teorías del aprendizaje: asociacionistas, de la Gestalt y mediacionales

Tema 2. La didáctica como disciplina pedagógica aplicada.

1. Didáctica. Disciplina aplicada
2. La construcción del saber didáctico

3. Desarrollo del conocimiento didáctico en el aula
4. Didáctica: reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docencia
5. Objetivos, límites y posibilidades de la didáctica
6. La didáctica y los procesos metodológicos
7. Currículum y didáctica
8. Dimensión sociocomunicativa de la didáctica

Bloque 2. El currículo escolar, teorías y modelos curriculares

Tema 3. Didáctica. Enfoque, teorías y modelos.

1. Modelos didácticos: Modelo socrático; Modelo activo-situado; Aprendizaje para el dominio; Modelo comunicativo-interactivo; Modelo contextual-ecológico; Modelo colaborativo

Tema 4. El diseño curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. El sistema educativo español. Estructura y legislación básica de referencia
2. Unidades didácticas integradas

Bloque 3. Procesos educativos

Tema 5. Las capacidades como objetivos de la educación.

1. Concepto de educación y su relación con las capacidades
2. Concepto de capacidad. Tipología
3. Las competencias como tipo de capacidad
4. La ley 2/2006, orgánica de educación y el tratamiento de las capacidades

Tema 6. Procesos de aprendizaje.

1. El proceso de aprendizaje: Concepto de aprendizaje: ¿Qué aprendemos?: ¿Cómo aprendemos?; Tipos de aprendizaje; Principios psicológicos que configuran el aprendizaje
2. Métodos didácticos: Concepto; clasificación y criterios de selección de métodos.

Tema 7. El papel del profesor. Elementos interpersonales y didácticos.

1. Funciones del docente
2. Habilidades/destrezas del formador
3. El formador como líder formal de un grupo
4. El efecto Pigmalión
5. Diferencias entre los tres estilos didácticos o pedagógicos.

Tema 8. El juego y su carácter educativo.

1. ¿qué es jugar? 2. ¿por qué el niño juega? 3. Tipología de juego. El juego en el contexto educativo 4. El papel del adulto en relación al juego infantil 5. El juego y los juguetes.

Tema 9. Estrategias de aprendizaje. Educación en valores y actitudes.

1. Concepto de valor. Taxonomía de valores 2. Fundamentos axiológicos de la educación 3. Bases y estrategias de la educación en valores.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Amoros, E. (2013). *44 Experiencias 0-3*. Madrid: Grao.
- Bermejo, B. (coord.). (2011). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Díez Navarro, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez, G. y Barrio, L. (2001). *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Gimeno Sacristán, J. (1988). *Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata: 43-64.
- Grundy, S. (1991). *El currículum como producto. El currículum como práctica. El currículum como praxis. Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata: 41-63, 87-112, 139-166.
- Herrán de la, A., Paredes, J. (coord.). (2010). *Didáctica General*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras*. Barcelona: Graó.
- Jiménez, M.A. (2007). Propuestas curriculares para responder a la diversidad del alumnado de primaria desde contextos inclusivos. *Contextos Educativos*, 10, 29-44.
- Martín Barrero, J. M. (2003). *Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032.
- Medina Revilla, A., Salvador Mata, F. (coords.). (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Moral Santaella, C. (coord.). (2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Pueyo, A. (Coord.) (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Editorial Inde.

- Pérez-Pueyo, A. & Casanova, V. (Coords.) (2009a). *La programación de las competencias básicas en los centros educativos. Una propuesta práctica para primaria y secundaria*. León: Alpe Servicios Docentes Profesionales.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.
- Serradell, O., Racionero, S. (2005). *Antecedentes de las comunidades de aprendizaje*. *Educación*, 35, pp. 29-39.
- Silva, T. (2001). *El currículum: una cuestión de saber, poder e identidad. Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro: 181-188.
- Sugranes, E (2012). *Observar para interpretar: Actividades de vida cotidiana para la Educación Infantil*. Madrid: Grao.
- Vizcaino, I., Blasco, A. (2013). *Hablemos de Educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: Wolters Kluwer Education.
- VV.AA. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: MC Graw Hill.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

1. **Formación a distancia:** presentación en el aula virtual de los contenidos y actividades obligatorias.
2. **Clases teórico-prácticas, actividades prácticas:** trabajos, seminarios, estudios de caso, lecturas y reflexión sobre documentos y recursos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura y permitan la elaboración de un pensamiento propio y razonado sobre los contenidos de la misma.
3. **Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado:** tanto sobre el trabajo autónomo, como de las actividades prácticas y los trabajos realizados.
4. **Trabajo autónomo del alumno:** Se basarán en la lectura y análisis de textos y documentos centrados en los contenidos de la asignatura, así como el diseño, planificación y evaluación de estrategias didácticas de aplicación de los aspectos abordados en la asignatura.
5. **Evaluación mediante pruebas escritas.**

8. DISTRIBUCIÓN DE HORAS SEGÚN ACTIVIDAD Y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

HORAS DEDICACIÓN	HORAS	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	%
Sesión magistral	8		8	20%
Seminario	2	22	24	1,66%
Lecturas	2	24	26	1,56%
Actividades	3	26	29	2,06%
Estudios de casos	3	24	27	2,22%
Tutorías individualizadas	4		4	20%
Examen	2		2	20%
Preparación del examen		30	30	
Total	24	126	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

9. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Será una evaluación continua, de carácter formativa y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

El sistema de evaluación se realizará atendiendo las siguientes actividades formativas:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	%	
Examen escrito	50%	
Ejercicios/trabajos	Ejercicios prácticos	10%
	Trabajos	10%
Resumen crítico, comentario de texto	10%	
Implicación y participación en clases teóricas, prácticas, tutorías y seminarios	20%	
Total	100%	

10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Plataforma virtual.
- Manuales de estudio y aprendizaje.
- Materiales del profesor.
- Apuntes de clase.
- Bibliografía de la asignatura.

11. APOYO TUTORIAL Y HORARIOS

Horario de clase: Se impartirán tres clases presenciales o sincrónicas en el aula de la escuela al trimestre: 5 de octubre, 9 de noviembre y 14 de diciembre de 11 a 13 horas. Además se realizará una clase a la semana sincrónica o asíncrona, en la que estaré disponible para la resolución de cualquier duda, así como trabajaremos diversos aspectos del temario. Se especificará el día al comienzo de la asignatura en la plataforma Moodle.

Horario de tutorías: El alumno cuenta con apoyo o tutoría, tanto a nivel individual o en pequeño grupo para aspectos relacionados específicamente con la asignatura.

Se especificará en la plataforma Moodle de la asignatura, al inicio de la asignatura.

12. PRACTICAS PRESENCIALES EN EL AULA O DE FORMA SINCRÓNICA

La asignatura tendrá prácticas durante algunas sesiones, las cuales podrán ser individuales o grupales y se podrán hacer en el aula o bien utilizando alguna herramienta de videoconferencia.

13. SOFTWARE U OTRO MATERIAL ADICIONAL A UTILIZAR

Será necesario el uso de la plataforma virtual y, si fuera preciso, alguna herramienta para el seguimiento sincrónico de las clases.

14. DESARROLLO DE SESIONES – CRONOGRAMA DE ESTUDIO PARA EL ALUMNO

Estará disponible al comienzo del curso académico.