

Grado en Educación Primaria

Curso 2019/20

Guía Docente de

**Lengua Extranjera y su
Didáctica II**



**ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO**

FRAY LUIS DE LEÓN

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	Lengua Extranjera y su Didáctica II
Carácter:	Obligatoria
Código:	EPB62
Curso:	Tercero
Duración:	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Modalidad:	Presencial
Prerrequisitos:	Nivel B2 (MCERL)
Lengua en la que se imparte:	Inglés
Responsable docente:	Samuel Tascón Olmedo
Licenciado en:	Filología Inglesa
Líneas de investigación:	Spatial theories and representations in North American literature.

Situación/ Sentido de la Asignatura

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR**

Materia: **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS**

PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura Lengua Extranjera Y SU didáctica II forma parte del Módulo Didáctico y Disciplinar y se incluye dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas de los Estudios de Grado de Maestro en Educación Primaria, y cuyo núcleo de competencias didáctico-disciplinares básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria; y que exige a los titulados saber expresarse en lengua extranjera con un nivel B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro en Educación Primaria.

INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

El aprendizaje de una lengua extranjera es altamente beneficioso para el alumnado, ya que permite mejorar su competencia lingüística y profesional, indispensable en la dimensión europea de la educación y de la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Los futuros profesionales de la enseñanza han además de tener en cuenta las ventajas y oportunidades que la competencia en lengua extranjera les proporciona, al facilitarles la movilidad dentro y fuera de la Comunidad Europea y capacitarlos para la docencia en los proyectos bilingües.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

- Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

- Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

- Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno ha de:

1. Ser capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
2. Relacionarse con hablantes nativos, con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.
3. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los “pros y los contras” de las distintas opciones.

According to the Common European Framework of Reference for Languages, a language user at B2 can:

LISTENING

- understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar.
- understand most TV news and current affairs programs.
- understand the majority of films in standard dialect.

READING

- read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints.
- understand contemporary literary prose.

SPEAKING

- interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible.
- take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views.
- present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest.
- explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

WRITING

- write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interest
- write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view.

- write letters highlighting the personal significance of events and experiences

Contenidos de la asignatura

Breve descripción de contenidos

Los contenidos se desarrollan en torno a temas del ámbito personal, público, profesional y educativo del estudiante (Contexto externo de uso MCERL), atendiendo al ámbito léxico, gramatical, fonético y fonológico, cultural y a las competencias funcionales de la lengua, y tratan los siguientes temas:

- **INTRODUCTION AND GENERAL REVIEW** related to basic aspects that need to be reviewed before starting with the actual content of the course. In this first topic, we will review the main English grammatical tenses and their use as a means to start remembering the basic structures of the language before we continue with more complex tasks.
- **THE RELATIVE CLAUSE.** In the second topic, we will discuss the relative clause and its uses, paying special attention to the relative pronouns (who, that, which, whom, whose, where), the types of relative constructions (defining and non-defining or extra information clauses), and the common omission of the relative pronouns in the adequate contexts.
- **CONDITIONAL STRUCTURES.** In this third topic, we will study the conditional structures in English both from a classic point of view discussing the traditional types of conditional clauses (types 0, 1, 2, 3, and mixed conditionals), as well as from the point of view of their meaning and intention of the speaker (dividing them into "real" and "unreal" conditionals). We will also take a look at some other specific conditional constructions that are widely used in several common contexts.
- **MODAL VERBS AND RELATED STRUCTURES.** In the present topic, we will discuss the most common and useful modal verbal forms in English and their uses (i.e. can/can't, could, be able to, must/mustn't, may, might, would, have to, need to/needn't, and should/shouldn't). We will pay special attention to the context of use and meaning of these constructions as they will appear combined with other verbal forms and structures in order to modify the mode of the sentence.
- **THE PASSIVE VOICE.** In this topic, we will review the passivization process in English and its derived constructions. The verbal tenses will be a key issue in this topic as they will have to be correctly modified in the passivization process retaining the original meaning of their active counterparts. We will also discuss some important specific passive structures like "it is said that", "he/she is said/supposed to", and the "have something done" construction.
- **LINKING WORDS AND PHRASAL VERBS.** In this last topic, we will study the principal linking structures used to connect sentences in English. We will review connectors such as although, despite, even though, as long as, provided/providing, as, like, etc. and we will discuss contexts and registers of use. Finally, in the second part of the topic, we will introduce the general notions related to the phrasal

verbs and their use in English as an introduction to this topic (a topic that will be discussed more in-depth in the subsequent subject "Lengua extranjera y su didáctica III").

BIBLIOGRAFÍA

- Foley, Mark and Hall, Diane, *My Grammar Lab Intermediate*, Pearson Education Limited, Harlow, 2012.
- Murphy, Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Heines, Simon et al, *Cambridge English First Masterclass*, Oxford University Press, 2014.
- Swan, M and Walter, C. *Oxford English Grammar Course (Intermediate)*, Oxford University Press, 2011.
- Tims, N. et al, *Face2face (Intermediate)*, Cambridge University Press, 2009.
- Vince, M. *First Certificate Language Practice B2*. Oxford: MacMillan.
- Craven, Miles, *Listening Extra: a resource book of multi-level skill activities*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.

Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases teóricas participativas:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales, los contenidos recogidos en el temario, insistiendo en unos aspectos u otros en función de las necesidades de los alumnos. Estas clases magistrales se combinarán con clases dedicadas a poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de ejercicios.
- **Práctica de destrezas orales y escritas:** Práctica de interacción comunicativa. Actividades de análisis contrastivo ELM/FLE: ejercicios de traducción. Realización de ejercicios de vocabulario (Resolución de problemas y ejercicios, aprendizaje por tareas, aprendizaje cooperativo).
- **Actividades grupales** donde se practicará el uso de la lengua en dinámicas colectivas.
- **Lectura, comprensión y análisis lingüístico y sociocultural** de documentos audiovisuales y escritos (textos, grabaciones, películas, ilustraciones, páginas Web, etc.).
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

- **Análisis de errores y dificultades lingüísticas** encontradas en el desarrollo de las actividades.
- **Estudio personal del alumno.**

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas según actividades formativas se recoge en el siguiente cuadro:

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Sesión magistral	40 h		40	100
Seminario	5 h	15 h	20	27,3
Taller	3h	10 h	13	20
Actividades grupales	4 h	12 h	16	23,1
Prácticas	6h	18 h	24	23,1
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		35 h	35	0
TOTAL	60 h	90 h	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Horario

El horario final de la asignatura estará disponible en la plataforma web antes del comienzo del curso académico.

Evaluación

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	60,00%
Ejercicios prácticos y trabajos de evaluación continua	40,00%

➤ Normas de evaluación:

La evaluación de la materia se realizará mediante un sistema de evaluación continuada. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de toda la actividad y trabajo realizado por el alumnado. La evaluación positiva del alumnado significará superar tanto la prueba de examen como la realización correcta de las actividades propuestas: trabajos, exposiciones, seminarios etc.

Será necesario aprobar el examen escrito (obteniendo una marca de al menos 5 puntos sobre 10) para aprobar la asignatura. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico correspondiente.

Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato electrónico o físico.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.



El **profesor docente** será el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Las horas de tutoría serán comunicadas por el profesor al comienzo del curso.