

# Grado en Educación Infantil

---

Curso 2018/19

## Guía Docente de La Iglesia, los Sacramentos y la moral



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  

---

FRAY LUIS DE LÉON



### Datos descriptivos de la Asignatura

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Nombre:</b>                      | La Iglesia, los Sacramentos y la moral                |
| <b>Carácter:</b>                    | Optativo  |
| <b>Código:</b>                      | EIE25   |
| <b>Curso:</b>                       | Cuarto  |
| <b>Duración (Semestral/Anual):</b>  | Semestral   |
| <b>Nº Créditos ECTS:</b>            | 6   |
| <b>Modalidad:</b>                   | Presencial  |
| <b>Prerrequisitos:</b>              | Ninguno   |
| <b>Lengua en la que se imparte:</b> | Castellano  |
| <b>Responsable docente:</b>         | Luis García Loro<br>(luisalberto.garcia@frayluis.com) |
| <b>Graduado en:</b>                 | Filosofía   |
| <b>Máster en:</b>                   | Formación del profesorado                             |
| <b>Licenciado en:</b>               | Estudios Eclesiásticos                                |

### Últimas publicaciones de investigación vinculadas al contenido de la asignatura:

García Loro, L.A., La paz interior del hombre en los brazos de Dios: Soren Kierkegaard. UPSA. 2013

García Loro, L.A., Des-memoria-2: La verdad líquida. UPSA. 2017

### Situación/ Sentido de la Asignatura

#### BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **Optatividad B**

Materia: **La Iglesia, los Sacramentos y la moral**

#### BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la eclesiología, la teología sacramentaria y la moral, personal y social, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área.

### Competencias

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG- 1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.-

CG-8 Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG-9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG-11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE-13 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE-21 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Conocer el significado de los sacramentos, la Iglesia y las exigencias morales en la fe católica.

## **Contenidos de la asignatura y bibliografía básica**

### **Tema 1.- Introducción: ¿quién es la Iglesia?**

- 1.1. La Iglesia en el contexto cultural, eclesial y teológico actual
- 1.2. El Concilio Vaticano II en el centro de la reflexión eclesiológica
- 1.3. Perspectivas esenciales de la eclesiología: sacramental, antropológica, pneumatológica, mariológica.

### **Tema 2.- La Iglesia como misterio**

- 2.1. El misterio de la Iglesia como designio salvífico de la Trinidad
- 2.2. La Iglesia, pueblo de Dios
- 2.3. La santidad de la Iglesia

### **Tema 3.- La Iglesia como comunión**

- 3.1. La comunión de fieles: la pertenencia a la Iglesia, los fieles laicos, la vida consagrada, la Iglesia apostólica y el episcopado
- 3.2. La comunión de la Iglesia: la Iglesia universal y local

### **Tema 4.- Elementos de teología sacramentaria**

- 4.1. LOS SACRAMENTOS Y EL CULTO DE LA IGLESIA
  - 4.1.1 La definición de sacramento.
  - 4.1.2. Características generales de los sacramentos
- 4.2. LOS SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA
  - 4.2.1. El sacramento del Bautismo
  - 4.2.3 El sacramento de la Confirmación.
  - 4.2.4. El sacramento de la Eucaristía.
- 4.3. LOS SACRAMENTOS DE CURACIÓN
  - 4.3.1. El sacramento de la Penitencia.
  - 4.3.2. El sacramento de la Unción de enfermos
- 4.4. LOS SACRAMENTOS DE COMUNIDAD
  - 4.4.1 El sacramento del Orden sacerdotal.
  - 4.4.2 El sacramento del matrimonio.
- 4.5. DEFINICIÓN DE LITURGIA Y ASPECTOS GENERALES DE LA MISMA
  - 4.5.1. La definición de liturgia.
  - 4.5.2. Las características del culto cristiano.
  - 4.5.3. El año litúrgico.
  - 4.5.4. La liturgia de las Horas

## **Tema 5.- Fundamentos para una reflexión moral cristiana**

- 5.0. Especificidad de la ética cristiana
- 5.1. Bioética: el valor de la vida humana y cuestiones morales sobre la vida y la muerte
- 5.2. Fundamentos de moral de la persona

### 5.3. Cuestiones de moral socioeconómica

#### **Bibliografía:**

##### *Fuentes:*

- *Sagrada Biblia* (2012). versión oficial de la CEE, Madrid: BAC.
- *Catecismo de la Iglesia Católica* (1992). Madrid: Asociación de Editores del Catecismo.
- *YOUCAT* (2011) *Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Madrid: Ediciones Encuentro.
- Documentos magisteriales del Concilio Vaticano II, especialmente *Lumen Gentium* y *Sacrosanctum Concilium*.
- Juan Pablo II. *Veritatis Splendor* y *Evangelium Vitae*, Cartas Encíclicas.
- S.S. Francisco (2013). *Lumen fidei*, Carta Encíclica.
- S.S. Francisco (2016). *Amoris laetitia*: Exhortación Apostólica sobre el amor en la familia.

##### *Bibliografía de consulta:*

- Arnau, R. (2007). *Tratado general de los sacramentos*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Arnau, R. (2010). *Orden y ministerios*, Madrid, BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Borobio, D. (2005). *Eucaristía*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Bueno de la Fuente, E. (2007). *Eclesiología*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei
- CEE (1998). *El profesor de Religión Católica. Identidad y misión*, Madrid: Edice.
- De Fiores, S. (2005). *María, síntesis de valores*, Madrid: San Pablo.
- Flecha, J.R. (2010). *Teología moral fundamental*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Flecha, J.R. (2002). *Moral de la persona*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Flórez, G. (2011). *Matrimonio y familia*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.



- Flórez, G. (2005). *Penitencia y Unción de enfermos*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Galindo García, A. (1996). *Moral socioeconómica*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- González-Montes, A. (2008). *Imagen de Iglesia. Eclesiología en perspectiva ecuménica*. BAC, Madrid: BAC.
- López Marín, J. (2009). *La liturgia de la Iglesia*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Oñatibia, I. (2011). *Bautismo y confirmación*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Pozo, C. (2005). *María, Nueva Eva*, Madrid: BAC.
- Sanz de Diego, R.M. (2012). *Moral política*, Madrid: BAC, Col. Sapientia Fidei.
- Libros de texto de Religión de Educación Infantil y Primaria.
- Apuntes del profesor.

*Bibliografía complementaria:*

- Cerro Chaves, F. (2008). *Meditaciones sobre la Virgen María en clave evangélica*, Madrid: Monte Carmelo.
- Fernández Rodríguez, P. (2004). *A las fuentes de la sacramentología cristiana*, Salamanca: San Esteban-Edibesa.
- Le Guillou, M.J. (2012). *El Rostro del Resucitado*, Madrid: Encuentro.
- Melina et al, L. (2010). *Caminar a la luz del amor*, Madrid: Palabra.
- Melina et al, L. (2006). *La plenitud del obrar cristiano: dinámica de la acción y perspectiva teológica de la moral*, Madrid: Palabra.
- Melina et al, L. (2006). *Una luz para el obrar: experiencia moral, caridad y acción cristiana*, Madrid: Palabra.
- Polaino, A. (1993). *Manual de Bioética*, Madrid: Rialp.
- Polo, L. (1997). *Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Madrid: Unión Editorial.

- Ratzinger, J. & Von Balthasar, H.U. (2006). *María, Iglesia naciente*, Madrid: Encuentro.
- Rodríguez Luño, A. (1998). *Ética general*, Pamplona: EUNSA.
- Sarmiento, A. (2005). *Moral de la persona*, Pamplona: Universidad de Navarra.
- Scola, A. (2008). *¿Quién es la Iglesia? Una clave antropológica y sacramental para la eclesiología*, Madrid: Edicep.
- Uriarte Goiricelaya, J.M<sup>a</sup>. (2016). *Claves de la conversión. Misericordia, esperanza, fidelidad*. Santander: Sal Terrae.
- AA.VV. (1996). *Diccionario Enciclopédico de Teología Moral*, Madrid: Paulinas.
- Conferencia Episcopal Española (1991). Comité para la defensa de la vida, *100 preguntas y respuestas sobre el Aborto*, Madrid.
- Congregación para la Doctrina de la Fe: Decl. *Questio de abortu* (sobre el aborto, 1974), Decl. *Persona humana* (sobre algunas cuestiones de ética sexual, 1975), Instr. *Donum Vitae* (sobre el respeto a la vida naciente y la dignidad de la procreación, 1987).

### Webs relacionadas

- SANTA SEDE: <http://www.vatican.va/>
- CEE: [www.conferenciaepiscopal.es/](http://www.conferenciaepiscopal.es/)
- Archidiócesis de Valladolid: <http://www.archivalladolid.org/web/>
- Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León: <https://www.eumfrayluis.com/>
- Universidad Católica de Ávila: <https://www.ucavila.es/>

### Indicaciones Metodológicas

El método que vamos a utilizar, es ante todo el camino o procedimiento utilizado para lograr un fin. Las *sesiones presenciales* estarán ordenadas a la presentación de los

contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático con centralidad en la presentación de los elementos fundamentales de la vida de la Iglesia, los sacramentos y la moral, así como los rasgos más esenciales de la fe cristiana.

Emplearemos una metodología variada, flexible, activa y participativa, para lograr el desarrollo de la materia, adaptándose a las especificidades de cada grupo de alumnos y a cada estudiante en particular. Trataremos de conseguir un sistema, en el que el alumno sea el auténtico protagonista del proceso de enseñanza.

### **Qué estrategias vamos a utilizar**

El cometido de esta asignatura estará enfocado a potenciar la reflexión y el conocimiento de los elementos fundamentales de la vida de la Iglesia, los sacramentos y la moral, así como la elaboración de razonamientos teológicos críticos, desde esta perspectiva desarrollaremos las siguientes habilidades:

- Estrategias cooperativas y colaborativas: por medio de las que podremos organizar el trabajo cooperativo de forma efectiva, mediante estructuras que permitan implementar los temas curriculares complejos de forma genérica, utilizando dinámicas que se adapten al contenido de la programación.
- Estrategias expositivas: a través de las que se nos permite presentar los hechos, conceptos o actitudes que sitúen al estudiante ante la realidad de la Iglesia, y que ayuden a asimilar lo explicado en la programación.
- Estrategias de investigación: posibilitarán que el alumnado pueda investigar y motivarse con los temas expuestos en la programación.
- Estrategias de confección: en las que se sugiere la realización de trabajos escritos, a través de los cuales los alumnos adquirirán técnicas para su elaboración y aprenderán a realizar comentarios de texto o disertaciones.
- Estrategias de silencio: los alumnos lograrán y aprenderán a escucharse a sí mismos, siendo tolerantes con ellos mismos para serlo con los demás, a la vez que bucearán en su interior, elaborando sus propios criterios de opinión, y adquiriendo un razonamiento teológico.

- Estrategias de debate: por las que experimentarán el enriquecimiento de compartir ideas con los demás, aprendiendo desde la escucha y el respeto a conformar sus propias ideas.

Las *tutorías académicas* presenciales, en forma de reuniones con el profesor, permiten guiar, supervisar y orientar las actividades académicas propuestas y el aprovechamiento en cuestiones teóricas fundamentales.

Entre los objetivos destacamos los siguientes: asesorar y clarificar individual y en pequeños grupos de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura; consolidación de los contenidos impartidos en clase y profundización de aquellos aspectos más relevantes para los alumnos; facilitar a los alumnos fuentes bibliográficas, recursos y estrategias para la implementación

### Distribución de horas según actividad y ECTS

Distribución de las semanas y los créditos por temas:

| TEMAS        | CRÉDITOS | SEMANAS   |
|--------------|----------|-----------|
| Tema 1       | 1,2      | 3         |
| Tema 2       | 1,2      | 3         |
| Tema 3       | 1,2      | 3         |
| Tema 4       | 1,4      | 3,5       |
| Tema 5       | 1,0      | 2,5       |
| <b>TOTAL</b> | <b>6</b> | <b>15</b> |

Distribución en horas de las actividades formativas:

| ACTIVIDAD FORMATIVA |   | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---------------------|---|-------|----------------|
| TEORÍA              | Sesión magistral                                    | 40    | 100%           |
|                     | Lecturas  | 15    | 60%            |
|                     | Discusión en simposium, mesas redondas, debates,... | 10    | 100%           |
|                     | Seminarios  | 15    | 100%           |

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

## Evaluación

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final, cuya forma atenderá a la realidad del alumnado.

Se valorarán los siguientes elementos:

- Constatación de la adquisición de los contenidos curriculares teóricos y prácticos.
- Grado de implicación del alumno, manifestado en asistencia a las sesiones presenciales, participación activa en clase, realización y puntualidad en la entrega de trabajos y asistencia a sesiones tutoriales.
- *La observación directa*: la realizará de forma ordenada el profesor, valorando la participación o pasividad, interés o desidia por la asignatura, expresión oral y escrita.

- Los instrumentos y sistema de evaluación están recogidos en la siguiente tabla:

| Sistema de evaluación                                      | % Evaluación |
|--|--------------|
| Examen escrito ( <i>Prueba objetiva</i> )                  | 55%          |
| Ejercicios prácticos (elaboración de una unidad didáctica) | 20%          |
| Elaboración de trabajos y comentarios de texto             | 15%          |
| Seguimiento continuo de la asignatura                      | 10%          |

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Con el que se tratará de evaluar, si los alumnos han alcanzado los objetivos señalados en la programación. Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor.
- **Trabajos.** A lo largo del curso se propondrá la elaboración de un trabajo cuya realización será obligatoria y que versará sobre alguno de los puntos del programa.
- **Unidad didáctica.** Al final del curso se entregará al profesor una unidad didáctica que verse sobre alguno de los contenidos de la asignatura.
- **Comentarios de texto.** Periódicamente se propondrán textos magisteriales y teológicos sobre cuestiones eclesiológicas y morales para que los alumnos elaboren un comentario.
- **Realización de búsquedas en Internet y lecturas de textos recomendadas:** que permitirán desarrollar en los alumnos, el hábito y gusto por los textos de contenido teológico
- **Las preguntas periódicas de clase:** se pretenderá valorar el nivel de interés por parte del alumno, y percibir su evolución
- **Autoevaluación:** por parte de los alumnos, hacia su proceso de enseñanza, para hacerles partícipes del mismo.

**Establecemos los siguientes criterios de calificación y promoción:**

- a) Se realizará una prueba escrita al concluir el temario, que se efectuará en la fecha indicada en el calendario.
- b) Los exámenes se calificarán del 0 al 10.
- c) Los contenidos de las pruebas, serán los conceptuales de la materia
  - La calificación de los exámenes, así como de cualquier otro trabajo o ejercicio, tendrá en cuenta y reflejará los siguientes criterios (referidos siempre al cumplimiento de los objetivos y de los estándares de aprendizaje):
    1. El nivel de conocimiento y dominio del alumno sobre los contenidos expuestos en las clases.
    2. Su capacidad para expresarse. Para ello se tendrá en cuenta:
      - i. La claridad en la exposición.
      - ii. La fluidez y el rigor del vocabulario empleado.
      - iii. La calidad y la precisión de los conceptos específicos utilizados.
      - iv. El hecho de que la exposición se centre en lo preguntado.
      - v. La sistematicidad en el discurso: que esté bien estructurado y ordenado
  - La corrección ortográfica y sintáctica

## Apoyo tutorial

El apoyo tutorial se realizará tanto virtualmente a través del correo electrónico como de modo presencial (modo éste preferible a la luz del objeto propio de la asignatura) a través del horario de tutorías del profesor o en cualquier otro momento en que sea posible encontrarse.

Horario de Tutorías del profesor: serán publicadas al inicio del curso académico y comunicadas al inicio de las clases.