

**Grado en Educación Infantil**

---

**Curso 2019/20**

**Guía Docente de**  
**Pedagogía y didáctica de**  
**la Religión Católica**  
Modalidad Presencial



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN



### Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Pedagogía y didáctica de la Religión Católica
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Código:</b>	EIC11
<b>Curso:</b>	Tercero
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Luis Alberto García Loro (luisalberto.garcia@frayluis.com)
<b>Graduado en:</b>	Filosofía
<b>Máster en:</b>	Formación del profesorado
<b>Licenciado en:</b>	Estudios Eclesiásticos
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano

### Situación/ Sentido de la Asignatura

**2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):**

Módulo: **Formación disciplinar**

Materia: **Pedagogía y didáctica de la religión católica**

## 2.2.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

## Competencias

### 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

### 3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### 3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-58 Adquirir la capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar, conociendo y aplicando el currículo de religión católica, en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y de la cultura.

CE-59 Tomar conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.

CE-60 Adquirir la capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.

CE-61 Adquirir la capacidad para leer y comprender la Biblia subrayando el papel humanizador del Evangelio y del hecho religioso.

### Contenidos de la asignatura y bibliografía básica

#### TEMA 1. EL HECHO RELIGIOSO y la práctica docente

- 1.1. El hecho religioso. Rasgos.
- 1.2. Religiones orientales y religiones abrahánicas.
- 1.3. Religiones monoteístas. La particularidad cristiana.
- 1.4. El maestro de Religión: identidad y misión
- 1.5. Aspectos que corresponden al profesor de Religión

#### TEMA 2. RELIGIÓN Y SOCIEDAD

- 2.1. Relaciones entre política y religión.
- 2.2. Relaciones Iglesia-Estado en España.
- 2.3. Libertad religiosa (*Dignitatis Humanae*).
- 2.4. Sociedad y religión en el occidente cristiano.

#### TEMA 3. ELEMENTOS TEOLÓGICOS DEL CURRÍCULO

- 3.1. El currículo escolar: definición
- 3.2. El currículo de Religión de Educación Infantil y Primaria
- 3.3. Referentes bíblicos en el currículo
- 3.4. Referentes sobre los Sacramentos en el currículo.

- 3.5. Referentes sobre la Moral Católica en el currículo
- 3.6. La persona de Jesucristo como centro de la acción educativa

#### **TEMA 4. DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR**

- 4.1. El saber religioso en la escuela.
- 4.2. Psicopedagogía religiosa.
- 4.3. La Inteligencia Espiritual.
- 4.4. Didáctica de la enseñanza religiosa escolar.
- 4.5. Pastoral y enseñanza

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

##### *Fuentes:*

- *Sagrada Biblia* (2012) versión oficial de la CEE, Madrid: BAC.
- *La Biblia Didáctica*, (2009), Madrid: SM.
- S.S. Francisco (2013) *Evangelii Gaudium: Exhortación Apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual*.

##### *Bibliografía de consulta:*

- AA.VV. (1998), *Cómo educar en valores*, Narcea, Madrid: Narcea.
- Ávila, A. (2003), *Para conocer la Psicología de la Religión*, Navarra: EDV.
- Blanco, A. (2009), *Aprender a enseñar*, Barcelona: Paidós.
- Cabrero, A. (2011), *Aprender a enseñar religión*, Madrid: Palabra.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1998), *El profesor de Religión Católica, Identidad y misión*, Madrid: EDICE.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1999), *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar*, Madrid: EDICE.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2007), *La escuela católica*, Madrid: EDICE.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2013), *Profesor de religión y moral católica: testigos de la Fe*, Madrid: EDICE.
- Fraijó, M. (2010). *Filosofía de la religión*, Madrid: Trotta.
- Gómez Sierra, M.E. (2011), *Didáctica de la Religión*, Madrid: PPC.
- González de Cardedal, O. (2004), *Educación y Educadores*, Madrid: PPC.
- De Gregorio, A. (1997), *La educación en valores*, PPC, Madrid: PPC.
- Torralba, F. (1998), *Pedagogía del sentido*, Madrid: PPC.

- Zabala, A. & Arnau, L. (2007), *Cómo aprender y enseñar competencias*, Madrid: Grao.
- Libros de texto de Religión de Educación Infantil y Primaria.
- Apuntes del profesor.
- Legislación actual vigente

*Bibliografía complementaria:*

- Bautista de las Heras, J. (2007), *Adolescentes en conflicto*. Una experiencia educativa con jóvenes en riesgo social, Madrid: CCS.
- Marañón, G. (2009), *Juventud y Carácter*, Madrid: Publicaciones Claretianas.
- Uriarte Goiricelaya, J.M<sup>a</sup>. (2016), *Claves de la conversión. Misericordia, esperanza, fidelidad*. Santander: Sal Terrae.

Webs relacionadas

- SANTA SEDE: <http://www.vatican.va/>
- CEE: [www.conferenciaepiscopal.es/](http://www.conferenciaepiscopal.es/)
- Archidiócesis de Valladolid: <http://www.archivalladolid.org/web/>
- Escuela Universitaria de Magisterio *Fray Luis de León*: <https://www.eumfrayluis.com/>
- Universidad Católica de Ávila: <https://www.ucavila.es/>
- 50 Preguntas a la enseñanza de la Religión Católica en la escuela, Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis:  
[http://www.diocesisdecanarias.es/downloads/preguntasclase\\_sreligion.pdf](http://www.diocesisdecanarias.es/downloads/preguntasclase_sreligion.pdf)



## Indicaciones Metodológicas

### *Actividades formativas:*

Las *sesiones* estarán ordenadas a la presentación de los contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de las cuestiones básicas de la didáctica escolar de la Religión, en general y adecuada a los diferentes ámbitos de la teología y la vida de la Iglesia (la fe, la moral, la eclesiología, la sacramentología), el papel y la función del profesor de Religión Católica en el ámbito educativo, el conocimiento de las características psicoevolutivas del niño, su sentido de trascendencia y su capacidad de conocimiento de Dios y la adquisición de destrezas para la elaboración de materiales y utilización de métodos adecuados a la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de religión en las etapas de infantil y primaria y poder desarrollar de esta manera una correcta habilidad práctica en la aplicación de los currículos de Religión.

*Actividades prácticas*, realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente presentarán al profesor o ante todo el grupo, dependiendo del tipo de actividad o elaborarán actividades de aula o propuestas didácticas tratando alguna cuestión relativa a la enseñanza de la Religión en infantil y primaria. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, desarrollando las habilidades pedagógicas adecuadas al desarrollo de un currículo de educación infantil o primaria y forjando paulatinamente aspectos como el carisma o el talante necesarios para la enseñanza escolar de la Religión. Asimismo, se trabajará la creatividad mediante la elaboración de material didáctico propio que permita al alumno poner en juego los conocimientos adquiridos en otras materias y le haga darse cuenta, a la vez, de la singularidad de la enseñanza de la Religión Católica.

### **Qué estrategias vamos a utilizar**

El cometido de esta asignatura estará enfocado a potenciar la reflexión y el conocimiento de las cuestiones básicas de la didáctica escolar de la Religión, el papel y la función del profesor de Religión Católica en el ámbito educativo, el conocimiento de las características psicoevolutivas del niño, elementos fundamentales de la vida de

la Iglesia, los sacramentos y la moral, así como la elaboración de razonamientos teológicos críticos, desde esta perspectiva desarrollaremos las siguientes habilidades:

- Estrategias cooperativas y colaborativas: por medio de las que podremos organizar el trabajo cooperativo de forma efectiva, mediante estructuras que permitan implementar los temas curriculares complejos de forma genérica, utilizando dinámicas que se adapten al contenido de la programación.
- Estrategias expositivas: a través de las que se nos permite presentar los hechos, conceptos o actitudes que sitúen al estudiante ante la realidad de la Iglesia, y que ayuden a asimilar lo explicado en la programación.
- Estrategias de investigación: posibilitarán que el alumnado pueda investigar y motivarse con los temas expuestos en la programación.
- Estrategias de confección: en las que se sugiere la realización de trabajos escritos, a través de los cuales los alumnos adquirirán técnicas para su elaboración y aprenderán a realizar comentarios de texto o disertaciones.
- Estrategias de silencio: los alumnos lograrán y aprenderán a escucharse a sí mismos, siendo tolerantes con ellos mismos para serlo con los demás, a la vez que bucearán en su interior, elaborando sus propios criterios de opinión, y adquiriendo un razonamiento teológico.
- Estrategias de debate: por las que experimentarán el enriquecimiento de compartir ideas con los demás, aprendiendo desde la escucha y el respeto a conformar sus propias ideas.

Las *tutorías académicas* presenciales, en forma de reuniones con el profesor, permiten guiar, supervisar y orientar las actividades académicas propuestas y el aprovechamiento en cuestiones teóricas fundamentales.

Entre los objetivos destacamos los siguientes: asesorar y clarificar individual y en pequeños grupos de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura; consolidación de los contenidos impartidos en clase y profundización de aquellos aspectos más relevantes para los alumnos; facilitar a los alumnos fuentes bibliográficas, recursos y estrategias para la implementación

## Distribución de horas según actividad y ECTS

TEMAS	CRÉDITOS	SEMANAS
Tema 1	1,2	3
Tema 2	1,2	3
Tema 3	2	5
Tema 4	1,6	4
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

Distribución en horas de las actividades formativas:

	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	PRESENCIALIDAD %
Sesión magistral	30 h		30	100
Seminario	2 h	5 h	7	21,1
Lecturas	1 h	5 h	6	25
Actividades grupales	22 h	5 h	27	21,1
Trabajos tutelados	5 h	15 h	20	25
Examen	2 h		2	100
Preparación del examen		60 h	60	0

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 10 horas de clase y un total de 25 horas de trabajo del alumno.

## Evaluación

La evaluación será continua, ateniéndonos al sistema de evaluación que procede según los nuevos planes de estudio, y combinará la calificación de las actividades propuestas de modo presencial y no presencial con una prueba final, cuya forma atenderá a la realidad del alumnado.

Los alumnos de Grado en Educación Infantil o Educación Primaria que quieran convalidar la asignatura por una asignatura optativa de su Grado en la EUM Fray Luis de León deberán superar un examen de la asignatura como condición indispensable para su convalidación.

Se valorarán los siguientes elementos:

- Constatación de la adquisición de los contenidos curriculares teóricos y prácticos. Se pondrá especial énfasis en la comprensión del papel del maestro de religión dentro de la misión evangelizadora de la Iglesia y la comprensión de la singularidad de la enseñanza de Religión dentro de la escuela, la adquisición de las habilidades y aptitudes necesarias para el ejercicio de la enseñanza de la Religión escolar católica, la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión y el desarrollo de capacidad de búsqueda y aplicación de métodos e instrumentos didácticos adecuados.
- Respecto de las actividades, individuales o grupales, presentadas, se valorará la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel didáctico y el uso comprensivo de un cierto lenguaje teológico, la creatividad a la hora de plantear actividades y recursos didácticos, justificación de lo argumentado, capacidad crítica y variedad y propiedad de la bibliografía utilizada.
- Grado de implicación del alumno, manifestado en asistencia a las sesiones presenciales, participación activa en clase, realización y puntualidad en la entrega de trabajos y asistencia a sesiones tutoriales.

Los instrumentos y sistema de evaluación están recogidos en la siguiente tabla:

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito ( <i>Prueba objetiva</i> )	55%
Ejercicios prácticos (elaboración de una unidad didáctica)	20%
Elaboración de trabajos y comentarios de texto	15%
Seguimiento continuo de la asignatura	10%

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Examen escrito.** Con el que se tratará de evaluar, si los alumnos han alcanzado los objetivos señalados en la programación. Es imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el examen. Versará sobre los contenidos teóricos trabajados en clase o contenidos en los temas correspondientes al trabajo personal de los alumnos por medio de lecturas de textos propuestos por el profesor.
- **Trabajos.** A lo largo del curso se propondrá la elaboración de un trabajo cuya realización será obligatoria y que versará sobre alguno de los puntos del programa.
- **Unidad didáctica.** Al final del curso se entregará al profesor una unidad didáctica que verse sobre alguno de los contenidos de la asignatura.
- **Comentarios de texto.** Periódicamente se propondrán textos magisteriales y teológicos sobre cuestiones eclesiológicas y morales para que los alumnos elaboren un comentario.
- **Realización de búsquedas en Internet y lecturas de textos recomendadas:** que permitirán desarrollar en los alumnos, el hábito y gusto por los textos de contenido teológico
- **Las preguntas periódicas de clase:** se pretenderá valorar el nivel de interés por parte del alumno, y percibir su evolución
- **Autoevaluación:** por parte de los alumnos, hacia su proceso de enseñanza, para hacerles partícipes del mismo.

**Establecemos los siguientes criterios de calificación y promoción:**

- a) Se realizará una prueba escrita al concluir el temario, que se efectuará en la fecha indicada en el calendario.
- b) Los exámenes se calificarán del 0 al 10.
- c) Los contenidos de las pruebas, serán los conceptuales de la materia

- La calificación de los exámenes, así como de cualquier otro trabajo o ejercicio, tendrá en cuenta y reflejará los siguientes criterios (referidos siempre al cumplimiento de los objetivos y de los estándares de aprendizaje):
  1. El nivel de conocimiento y dominio del alumno sobre los contenidos expuestos en las clases.
  2. Su capacidad para expresarse. Para ello se tendrá en cuenta:
    - i. La claridad en la exposición.
    - ii. La fluidez y el rigor del vocabulario empleado.
    - iii. La calidad y la precisión de los conceptos específicos utilizados.
    - iv. El hecho de que la exposición se centre en lo preguntado.
    - v. La sistematicidad en el discurso: que esté bien estructurado y ordenado
- La corrección ortográfica y sintáctica

## Apoyo tutorial

El apoyo tutorial se realizará tanto virtualmente a través del correo electrónico como de modo presencial (modo éste preferible a la luz del objeto propio de la asignatura) a través del horario de tutorías del profesor o en cualquier otro momento en que sea posible encontrarse.

Horario de Tutorías del profesor:

Serán publicadas al inicio del curso académico y comunicadas al inicio de las clases.

## Software u otro material adicional a utilizar



Esta asignatura no requiere de software adicional.