

Grado en Educación Infantil

Curso 2019/2020

Guía Docente de Lengua Inglesa y su Didáctica

Modalidad presencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LÉON

Datos descriptivos de la asignatura

Nombre:	Lengua Inglesa y su Didáctica
Carácter:	Obligatoria
Código:	EIB23
Curso:	3º
Duración:	Semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Se recomienda haber alcanzado el nivel B1 en lengua extranjera (inglés)
Responsable docente:	Silvia Sánchez Calderón
Doctora en:	Estudios Ingleses Avanzados
Email:	silvia.sanchez@frayluis.com
Líneas de investigación:	Teoría lingüística, adquisición de lenguas primeras y segundas; lenguas en contacto; bilingüismo
Lengua en la que se imparte:	Inglés
Horario de clases:	Lunes y miércoles de 11:00-13:00 (aula 8)
Horario de tutorías:	Pendiente de aprobación (véase horario en el Campus Virtual)

Situación/sentido de la asignatura

La asignatura Lengua Inglesa y su Didáctica forma parte del módulo didáctico y disciplinar y se incluye dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas de los estudios de Grado en Educación Infantil. Las competencias didáctico-disciplinares básicas aparecen ya definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Esta asignatura permite al alumno la obtención de un nivel de competencia comunicativa en Lengua Inglesa B2. Además, proporciona al alumno las herramientas didácticas necesarias para la enseñanza del inglés como segunda lengua en la etapa de Educación Infantil.

Competencias

1. Competencias del grado básicas y generales

Del conjunto de competencias básicas y generales de la titulación, la asignatura Lengua Inglesa y su Didáctica incide en el desarrollo de las siguientes:

1.1 Competencias del grado básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1.2 Competencias del grado generales

CG-1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-2 – Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-4 – Fomentar la convivencia en el aula y fuera del ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 – Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG-8 – Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG-11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2. Competencias específicas: Modulo disciplinar

A través de la asignatura Lengua Inglesa y su Didáctica, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

CE - 42 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE - 43 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE - 45 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE - 46 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE - 47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE - 49 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE - 51 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

3. Competencias transversales

La asignatura de Lengua Inglesa y su Didáctica entronca con las siguientes competencias transversales:

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2 - Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-3 - Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:

1. Comprender textos en registros formales e informales en lengua inglesa.
2. Producir textos sencillos y coherentes en lengua inglesa sobre temas familiares y en los que el alumno tiene un interés personal.
3. Describir experiencias, acontecimientos, deseos o planes.

4. Desenvolverse en situaciones que puedan generarse en contextos donde la lengua inglesa es la lengua vehicular.
5. Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de las culturas angloparlantes.
6. Transmitir los conocimientos lingüísticos y culturales a alumnos de Educación Infantil que estén aprendiendo inglés como segunda lengua.

Contenidos de la asignatura

La asignatura se compone de los siguientes bloques temáticos y sus correspondientes contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO	CONTENIDO
Bloque 1: Aspectos lingüísticos y gramaticales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tense I: Present (simple, continuous), past (simple, continuous), used to 2. Tense II: Present perfect (simple), past perfect (simple), future (simple) 3. Modal verbs 4. Conditionals 5. The voice (active, passive) 6. Articles 7. Relative clauses 8. Tag questions 9. Reported speech 10. Pronouns (subject, object, possessive) 11. Making comparison (comparative, superlative) 12. Make, do; infinitive, gerund; expressions with 'get' 13. Nouns 14. Linking words; text organizers
Bloque 2: La comprensión de textos escritos	Lectura y comprensión de textos en registro formal e informal
Bloque 3: La producción de textos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formal letter 2. Informal letter 3. Essay
Bloque 4: La comprensión auditiva	Comprensión auditiva de discursos en registro formal e informal
Bloque 5: La expresión oral	Diálogos, descripción de acontecimientos y situaciones, debates y presentación de ideas

Bibliografía

Manuales

- Alcaraz, E. y Moody, B. (1997). *Morfosintaxis Inglesa para Hispanohablantes*. Valencia: Marfil.
- Biber, D. et al. (1999). *Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Close, R. A., Quirk, R. y Greenbaum, S. (1990). *A University Grammar of English: Workbook*. London: Longman.
- Garrudo, F. (1991). *Diccionario Sintáctico del Verbo Inglés*. Barcelona: Ariel.
- Haegeman, L. and Guéron, J. (1999). *English Grammar: A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell.
- Huddleston, R. (1978). *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. (1988). *English Grammar: An Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. y Pullum, G. K. (2002). *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. y Pullum, G. K. (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quirk, R. and Greenbaum, S. (1973). *A University Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Quirk, R. et al. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Sánchez Benedito, F. et al. (2016). *A New English Grammar for Spanish Speakers*. Granada: Comares.
- Swan, M. (1980). *Practical English Use*. Oxford: Oxford University Press.
- Thomson, A. J. y Martinet, A. V. (1998). *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Diccionarios

- Longman Active Study Dictionary. 4th Edition-Intermediate Level* (2007). Longman.
- Oxford Student's Dictionary of English-Intermediate to Upper-Intermediate* (2002). Oxford.

Páginas web

- www.aulafacil.com
- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
- www.bbclearningenglish.com
- www.engvid.com
- www.esl-lab.com
- www.fonetiks.org
- www.foniks.org

www.howjsay.com
www.kiosko.net
www.learnenglish.britishcouncil.org/
www.macmillanenglish.com
www.mansioningles.com
www.shiporsheep.com
www.sparklebox.com
www.wordreference.com

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clases teóricas:** el profesor expondrá los contenidos recogidos en el temario que podrán haber sido puestos a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Trabajos tutelados y ejercicios teórico-prácticos:** el alumno resolverá actividades teóricas y prácticas presenciales y no presenciales propias de la disciplina, diseñará proyectos de forma individual o grupal y realizará prácticas de destrezas orales y escritas.
- **Proyección de vídeos/audios** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno horas de tutoría personalizadas para poder plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Consulta bibliográfica:** el alumno tendrá que hacer uso del material bibliográfico necesario para el desarrollo de los contenidos de la materia.
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

Distribución de horas según actividad y ECTS

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	25	Realización de trabajos	30
		Preparación orientada a la evaluación	10
TOTAL	60	TOTAL	90

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

Instrumento/Procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones
Examen final	65%	Se realizará un examen final con este valor en ambas convocatorias
Actividades o ejercicios prácticos	35%	Se realizará un trabajo que consistirá en el diseño y presentación oral de una unidad didáctica en la que se pondrán en práctica los contenidos abordados en la asignatura. La fecha de entrega y presentación se establecerá a principio del curso en el cronograma. Su valor se mantendrá en ambas convocatorias

Recursos didácticos

- Materiales del profesor
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato e-papel
- Ordenador con conexión a internet
- Campus virtual

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de tutorías del profesor docente: pendiente de aprobación.

Software u otro material adicional a utilizar

Esta asignatura no requiere de software adicional.

Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Estará disponible al principio del curso académico en la plataforma virtual.

Consideraciones finales

La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria seguirá las pautas establecidas en la primera convocatoria. Aquellos estudiantes que no se hayan presentado anteriormente deberán entregar los trabajos requeridos en la primera convocatoria para poder superar la asignatura. Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.