

# Grado en Educación Infantil

---

Curso 2018/19

Guía Docente de

## Conocimiento del entorno natural y su didáctica

Modalidad presencial



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO  
FRAY LUIS DE LEÓN



## Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Conocimiento del entorno natural y su didáctica
<b>Carácter:</b>	Formación disciplinar y didáctica
<b>Código:</b>	EIB12
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Responsable docente:</b>	Mª del Consuelo García Cuesta
<b>Dra. en:</b>	Física
<b>Líneas de investigación y publicaciones recientes:</b>	<p>Física de la Materia Condensada y Didáctica de las Ciencias Experimentales</p> <p>García Cuesta, M. C. (2014). <i>Determinación estructural mediante difracción de rayos X de polvos de compuestos de interés farmacológico, usando técnicas de "espacio directo"</i>. Recuperado de <a href="http://hdl.handle.net/10662/2052">http://hdl.handle.net/10662/2052</a></p> <p>Antequera-Barroso, J. A., Godoy-Acedo, L., González-Méndez, L. M., García-Cuesta, M. C., Cumbreira, F. L., &amp; Meléndez-Martínez, J. J. (2005). Success of the z-matrix representation in Monte-Carlo structural determination of stimulant drugs (caffeine and nicotine) from their x-ray powder diffraction pattern. In <i>Materials Science Forum</i> (Vol. 480, pp. 635-640). Trans Tech Publications.</p> <p>García-Cuesta, M. C., Lozano, A. M., Meléndez-Martínez, J. J., Luna-Giles, F., Ortiz, A. L., González-Méndez, L. M., &amp; Cumbreira, F. L. (2004). Structure determination of nitrate-κO-bis [2-(2-pyridyl-κN) amino-5, 6-dihydro-4H-1, 3-thiazine-κN] copper (II) nitrate via molecular modelling coupled with X-ray powder diffractometry. <i>Journal of applied crystallography</i>, 37(6), 993-999.</p>
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano

## Situación/ Sentido de la Asignatura

### 2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR**

Materia: **APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS: NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES Y MATEMÁTICA**

## 2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura “Conocimiento del entorno natural y su didáctica” forma parte del Módulo de Formación Disciplinar dentro de la materia “Aprendizaje de las Ciencias: Naturaleza, Ciencias Sociales y Matemática” del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

## 2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Mediante esta materia se podrá conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil. Así como promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas medioambientales.

Para ello es necesario conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil. Y conocer estrategias y recursos para la enseñanza y evaluación de los contenidos de las de esta materia en Educación Infantil.

## Competencias

### 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.2. COMPETENCIAS GENERALES

CG- 1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG-9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

### 3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-2 Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT-3 Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa

CT-4 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales

CT-8 Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT-9 Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT- 10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

### 3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-32 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-33 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CE-34 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE-35 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE-36 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE-37 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CE- 38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE-39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE-40 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

## Objetivos

1. Comprensión de conceptos relacionados con la ciencia y la tecnología (su naturaleza, metodología, historia).
2. Comprensión de conceptos relacionados con los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo y las teorías del aprendizaje de las ciencias.
3. Actitudes y procedimientos propios del trabajo científico.
4. Conducta de respeto y sensibilización hacia el medio ambiente.
5. Adiestrarse en el empleo de la metodología científica para encarar situaciones problemáticas.

6. Elaboración de un proyecto didáctico que promueva el interés y el respeto por el medio natural. Desarrollo de destrezas de evaluación de dichos proyectos.
7. Elaboración de propuestas didácticas con enfoques que establezcan la interacción ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo sostenible.

### Contenidos de la asignatura

#### TEMA 1. NATURALEZA DE LA CIENCIA: MÉTODO Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- 1.1. Introducción: ¿Qué es ciencia?
- 1.2. El método científico. El método analítico. El método sintético
- 1.3. Ciencia, tecnología y sociedad (CTS)
- 1.4. Ciencia, tecnología y reflexión ética. La educación en CTS

#### TEMA 2. EL UNIVERSO Y LA TIERRA

- 2.1. Los modelos del universo en la historia de la ciencia
- 2.2. Cosmología: Relatividad y *Big Bang*
- 2.3. El sistema solar. La Tierra: Ecosistemas. Biosfera y atmósfera

#### TEMA 3. LOS SERES VIVOS Y EL SER HUMANO

- 3.1. Bioelementos y biomoléculas
- 3.2. La célula, unidad de vida: teoría celular, funciones y tipos de células
- 3.3. Los cinco reinos: características y funciones
- 3.4. La especificidad del ser humano
- 3.5. La reproducción en los seres vivos: de las leyes de Mendel a la genética molecular

#### TEMA 4. LA MATERIA

- 4.1. Clasificación de la materia y definiciones
- 4.2. Partículas subatómicas. Átomos y estructura electrónica
- 4.3. Clasificación de los elementos químicos y sistema periódico
- 4.4. Moléculas e iones: tipos de enlace. Reacciones químicas

#### TEMA 5. ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA

- 5.1. Estados de la materia: caracterización macroscópica
- 5.2. Estado sólido, estado líquido y estado gaseoso

5.3. Caracterización de los estados

**TEMA 6. ENERGÍA**

- 6.1. Introducción. Definición de energía. Tipos de interacciones
- 6.2. Fuerzas. Energía potencial, cinética e interna
- 6.3. Transferencia de energía: calor y trabajo. Potencia. Principios de la termodinámica
- 6.4. Energía eléctrica y magnetismo
- 6.5. Principio de conservación de la energía

**TEMA 7. ONDAS: LUZ Y SONIDO**

- 7.1. Ondas: interferencias, ondas estacionarias y efecto Doppler
- 7.2. Naturaleza de la luz. Propiedades de la luz. El color
- 7.3. El sonido

**TEMA 8. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EI**

- 8.1. La ciencia escolar. Teorías sobre el aprendizaje de la ciencia
- 8.2. El objetivo de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en EI
- 8.3. Enfoques de enseñanza
- 8.4. Currículo de ciencias y competencias básicas
- 8.5. Recursos y actividades para el aprendizaje de las ciencias en EI

## BIBLIOGRAFÍA

- Amaro, F., Manzanal Martínez, A. I. y Cuetos Revuelta, M. J. (2015). *Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Educación Infantil*. La Rioja: UNIR Editorial.
- Benarroch, A. (2012). La investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales en las etapas educativas de Infantil y Primaria. *XXIV Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (32-52)*. Baeza: Ser. Pub. Univ. Jaén.
- Cantó, J. y Solbes, J. (2014). ¿Qué les interesa a los futuros maestros de infantil de la Ciencia? *Actas XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (852-857)*. Huelva: Ser. Pub. Univ.
- Cantó, J., Pro, A., Solbes, J. (2016) ¿Qué ciencias se enseñan y cómo se hace en las aulas de educación infantil? La visión de los maestros en formación inicial. *Enseñanza de las Ciencias*, 34.3, 25-50. DOI: 10.5565/rev/ensciencias.1870



- Cantó, J., Pro, A., Solbes, J. (2017) ¿Qué resultados de aprendizaje alcanzan los futuros maestros de Infantil cuando planifican unidades didácticas de ciencias? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (3), 666-688. DOI: 10498/19515 <http://hdl.handle.net/10498/19515>
- Cantó, J., Pro, A., Solbes, J. (2017). ¿Cómo utilizan los conocimientos en ciencias los futuros maestros de educación infantil ante una información escrita? *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. 33, 2017/2, 99-122. DOI: 10.7203/DCES.33.10997
- Eshach, H. (2006). *Science literacy in primary schools and pre-schools*. New York: Springer. DOI: 10.1007/1-4020-4674-X
- Fernández, M.T., Tuset, A.M, De la Paz, G., Leyva, A.C. y Alvidrez, A. (2010). Prácticas educativas constructivistas en clases de ciencias. Propuesta de un instrumento de análisis. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8, 1, 26-44.
- French, L. (2004). Science as the center of a coherent, integrated early childhood curriculum. *Early Childhood Research Quarterly*, 19(1), 138-149. DOI: 10.1016/j.ecresq.2004.01.004
- García Barros, S. (2008). *La formación del profesorado de Educación Infantil. XXIII Encuentros de la Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 248-255). Almería: Universidad.
- Ginsburg, H.P. y Golbeck, S.L. (2004). Thoughts on the future of research on mathematics and science learning and education. *Early Childhood Research Quarterly*, 19(1), 190-200. DOI: 10.1016/j.ecresq.2004.01.013
- Greenfield, D.B., Jirout, J., Dominguez, X., Greenberg, A., Maier, M. y Fuccilo, J. (2009). Science in the preschool classroom: A programmatic research agenda to improve science readiness. *Early Education and Development*, 20, 238–264.
- Mcnerney K. y Hall, N. (2017) Developing a framework of scientific enquiry in early childhood: an action research project to support staff development and improve science teaching. *Early Child Development and Care*, 187, 206-220.
- Pro Chereguini, C., Pro Bueno, A. y Serrano Pastor, F., (2017) ¿Saben los maestros en formación inicial qué subcompetencias están trabajando cuando diseñan una actividad de enseñanza? *Enseñanza de las Ciencias*, 35.3, 7-28. DOI: 10.5565/rev/ensciencias.2205
- Pro, A., Rodríguez, J. (2011) La investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales. *Educatio Siglo XXI*, 29, 1, 248-255.
- Worth, K. (2010). Science in early childhood classrooms: Content and process. In *Early Childhood Research and Practice, Collected Papers from the SEED (STEM in Early Education and Development) Conference* (Vol. 10).

## Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno a través de la plataforma virtual.
- **Prácticas con ordenador:** los alumnos realizarán, bajo la dirección del profesor en grupo o mediante tutoría personalizada, un ejercicio práctico con ayuda de las herramientas informáticas adecuadas. Podrá exigirse a los alumnos, de acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, la entrega de una memoria de prácticas.
- **Ejercicios y problemas:** semanalmente el profesor propondrá algunos ejercicios prácticos para su resolución por parte del alumno.
- **Glosario:** Recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Trabajos cooperativos**
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

## Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Sesión magistral	40 h		40 h	100

Seminario	4 h	15 h	19 h	21,1
Glosario	8 h	30 h	38 h	21,1
Actividades grupales	6 h	15 h	21 h	28,6
Examen	2 h		2 h	100
Preparación del examen		30 h	30 h	0
<b>TOTAL</b>	<b>60 h</b>	<b>90 h</b>	<b>150 h</b>	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

## Evaluación

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	55%
Ejercicios prácticos (prácticas grupales y resolución de problemas)	15%
Exposición de trabajos	15%
Asistencia y participación activa en actividades formativas	15%

Buscando la excelencia se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello.

Los exámenes constarán de preguntas cortas, preguntas a desarrollar, mapas conceptuales y problemas. Para aprobar el examen será necesario tener al menos un 5 en la teoría y la práctica por separado. No se realizará la media con el resto de apartados hasta que se haya superado esta parte.

Se entregarán hojas de ejercicios que serán realizados individualmente y evaluados mediante exposición en clase y se realizarán prácticas grupales de las que se entregará una memoria para su evaluación.

Es obligatorio para aprobar la asignatura la entrega y exposición de un trabajo individual sobre un tema científico propuesto por el profesor.

El mínimo para hacer media en cada apartado será de 5 puntos sobre 10.

Aquellos alumnos que no tengan las condiciones necesarias para ser evaluados bajo el sistema de evaluación continua tendrán una prueba evaluatoria especial para recuperar dicha condición.

## Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato e-papel.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.

## Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente: Serán publicadas al inicio del curso académico y comunicadas al inicio de las clases.

## Prácticas presenciales

Se realizarán en el laboratorio, en la sala de informática o en el exterior.

## Software u otro material adicional a utilizar

Esta asignatura requiere de software adicional que el alumno podrá adquirir en su versión demo o gratuita. Los programas se detallarán en el Campus Virtual.

## Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Horario de la asignatura:

La distribución de horas de dedicación y créditos ECTS según temas se recoge en el siguiente cuadro:

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
1ª QUINCENA				

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- CG-7, CG-9 y CG- 12</li> <li>- De CT-1 a CT-10</li> <li>- CE-32, CE-35, CE-37, CE-39 y CE-40</li> </ul>	<p>Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.</p> <p>Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas medioambientales.</p> <p>Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.</p>	Tema 1 y 2	<p>Exposición del profesor</p> <p>Conferencias Vídeos</p> <p>Ejercicios</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Examen</p>
<b>2ª QUINCENA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- CG-7, CG-9 y CG- 12</li> <li>- De CT-1 a CT-10</li> <li>- CE-32, CE-35, CE-37, CE-39 y CE-40</li> </ul>	<p>Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.</p> <p>Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas medioambientales.</p> <p>Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.</p>	Tema 2 y 3	<p>Exposición del profesor</p> <p>Vídeos</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Examen</p>
<b>3ª QUINCENA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- CG-7, CG-9 y CG- 12</li> <li>- De CT-1 a CT-10</li> <li>CE-32, CE-35, CE-37, CE-39 y CE-40</li> </ul>	<p>Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.</p> <p>Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas medioambientales.</p> <p>Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.</p>	Tema 3 y 4	<p>Exposición del profesor</p> <p>Técnicas de trabajo cooperativo</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Examen</p>
<b>4ª QUINCENA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- CG-7, CG-9 y CG- 12</li> <li>- De CT-1 a CT-10</li> <li>- CE-32, CE-35, CE-37, CE-39 y CE-40</li> </ul>	<p>Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.</p> <p>Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas medioambientales.</p> <p>Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.</p>	Tema 4 y 5	<p>Exposición del profesor</p> <p>Técnicas de trabajo cooperativo Vídeos</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Examen</p>
<b>5ª QUINCENA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- CG-7, CG-9 y CG- 12</li> <li>- De CT-1 a CT-10</li> <li>- CE-32, CE-35, CE-37, CE-39 y CE-40</li> </ul>	<p>Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.</p> <p>Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural así como por los temas</p>	Tema 6 y 7	<p>Exposición del profesor</p> <p>Técnicas de trabajo cooperativo</p> <p>Vídeos</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Examen</p>

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
	<p>medioambientales.</p> <p>Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.</p>			
<b>7ª QUINCENA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- De CG-1 a CG-5 y CG-7, CG-9 y CG-12</li> <li>- De CT-1 a CT-10</li> <li>- CE-32, CE-35, CE-37, CE-38, CE-39 y CE-40</li> </ul>	<p>Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.</p> <p>Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.</p> <p>Conocer estrategias y recursos para la enseñanza y evaluación de los contenidos de las de esta materia en Educación Infantil.</p>	Tema 8	<p><i>Flipped classroom</i></p> <p>Técnicas de trabajo cooperativo</p> <p>Vídeos</p>	<p>Examen</p> <p>Trabajos</p>
<b>8ª QUINCENA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De CB-1 a CB-5.</li> <li>- De CG-1 a CG-5 y CG-7, CG-9 y CG-12</li> <li>- De CT-1 a CT-10</li> <li>- CE-32, CE-35, CE-37, CE-38, CE-39 y CE-40</li> </ul>	<p>Conocer el contenido del currículo de ciencias: naturaleza, ciencias sociales y matemáticas en Educación Infantil.</p> <p>Conocer la contribución de las matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a la Educación Infantil.</p> <p>Conocer estrategias y recursos para la enseñanza y evaluación de los contenidos de las de esta materia en Educación Infantil.</p>	Tema 8	<p><i>Flipped classroom</i></p> <p>Técnicas de trabajo cooperativo</p> <p>Vídeos</p>	<p>Examen</p> <p>Trabajos</p>