

Grado en Educación Infantil

Curso 2019/20

Guía Docente de

**Innovación educativa
y TICs aplicadas a la
Educación Infantil**

Modalidad presencial



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre:	Innovación educativa y TICs aplicadas a la educación
Carácter:	Formación Básica
Código:	EIA62
Curso:	2º
Duración:	Cuatrimestral
Nº CréditosECTS:	6
Modalidad:	Semipresencial
Prerrequisitos:	Ninguno
Responsable docente:	Silvia Sánchez Calderón
Dra. en:	Estudios Ingleses Avanzados
Email	Silvia.sanchez@frayluis.com
Líneas de investigación:	Teoría lingüística, adquisición de lenguas primeras y segundas, lenguas en contacto, bilingüismo
Lengua en la que se imparte:	Castellano
Horario de clases:	Lunes 13:00-15:00 y miércoles de 9:00-11:00 (aula de informática)
Horario de tutorías:	Pendiente de aprobación (véase horario en el Campus Virtual)

Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS**

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza formal del Grado en Educación Infantil es debido a su omnipresencia en la sociedad actual y a su influencia en la educación de la población infantil y juvenil.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

Es importante que nuestros alumnos conozcan y manejen las TIC y los medios audiovisuales para que puedan

convertirse en futuros profesionales de la enseñanza innovadores y capacitados para lograr una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Competencias

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG-3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-9- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT-1 - Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente

CT-4 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5 - Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6 - Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones

CT-7 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-9- Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia

CT-10- Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE-20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CE-21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

CE-22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Contenidos de la asignatura

TEMA 1. Medios de Comunicación, Tecnologías y Socialización

- 1.1. Influencia de la cultura audiovisual y digital en niños y jóvenes
- 1.2. Ética tecnológica. Acceso responsable a la información. Retos y problemas
- 1.3. Las TIC y la innovación educativa

TEMA 2. Herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje

- 2.1. Software específico para la Educación Infantil. Software libre. Software de gestión de Centros Escolares
- 2.2. Imagen Digital
- 2.3. Audio Digital
- 2.4. Materiales educativos multimedia. Presentaciones electrónicas. Comunicación en el aula: pizarra digital interactiva (pdi)
- 2.5. Vídeo digital

TEMA 3. Buenas prácticas, trabajo cooperativo y uso de Internet

- 3.1. Introducción a Internet. Aspectos creativos y colaborativos. Copyleft- Creative Commons
- 3.2. Recursos educativos
- 3.3. Web2.0. PLEs. Aplicaciones de la Web2.0 en centros de Educación Infantil

TEMA 4. Importancia de las TIC en el Currículo de Educación Infantil

- 4.1. Currículum y TIC

PRÁCTICAS. Proyectos TIC para la educación infantil

- a. Tratamiento de textos
- b. Creación, reutilización y difusión de contenidos
- c. Iniciación diseño gráfico
- d. Iniciación a la creación de podcast

BIBLIOGRAFÍA

- Aduaded Gómez, J., & Cabero Almenara, J. (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Area Moreira, M. (2014). Alfabetización digital y competencias profesionales para la información y la comunicación. *Organización y Gestión Educativa*, nº1, pp. 9-13.
- Barba Coromines, C., Capella Priu, S., Adell Segura, J. y Dodge, B. (2010). *Ordenadores en las aulas*. Barcelona: Ed. Graó.
- Barba, C., Capella, S. (Coords.). (2010). *Ordenadores en las aulas: la clave es la metodología*. Barcelona: Graó.
- Benedicto XVI. (2013). *Redes Sociales: portales de verdad y de fe; nuevos espacios para la evangelización*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. Recuperado el 2 de marzo de 2015, de http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/communications/documents/hf_ben-xvi_mes_20130124_47th-world-communications-day.html
- Blanco, R. y Cervera, D. (2010). *Tecnología: investigación, innovación y buenas prácticas*. Madrid-Barcelona: MEC- Ed. Graó.
- Cánovas, G., García, A., Oliaga, A. y Aboy, I.. (2014). *Menores de edad y Conectividad Móvil en España. Tablets y Smartphones*. Recuperado de http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio_movil_smartphones_tablets_v2c.pdf
- Castañeda Quintero, L. (2010). *Aprendizaje con redes sociales: tejidos educativos para los nuevos entornos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Cervera, D. y Blanco, R. (2010). *Didáctica de la tecnología*. Barcelona: Ed. Graó.
- Christakis, N. y Fowler, J. (2010). *Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan*. Madrid: Taurus
- de Pablos, J.; Area, M.; Valverde, J. y Correa, J.M. (Coords.). (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.
- del Pozo, M. (abril de 2012). Entrevista a Montserrat del Pozo, Directora del Colegio Montserrat. (E. creadora, Entrevistador) Recuperado el 1 de octubre de 2015, de <http://www.energiacreadora.es/ec-1/entrevista-montserrat-del-pozo/>
- Díaz de Prado, F. y Cervera, D. (2010). *Tecnología: complementos de formación disciplinar*. Madrid-Barcelona: MEC- Ed. Graó.
- Educación en la creatividad técnica. (mayo de 2012). *Energía Creadora*. Recuperado el 1 de octubre de 2015, de Innovar y ayudar a innovar: <http://www.energiacreadora.es/ec-1/nuestra-contribucion-a-la-salida-de-la-crisis/>

- Fernández Rodríguez, E. (2013). "Yo no puedo vivir sin WhatsApp", en *Cuadernos de pedagogía*, nº 440, pp. 20-23.
- Fernández Rodríguez, E. y Martínez Rodríguez, Juan B. (2014). "Jóvenes interactivos, redes sociales, culturas emergentes y escuelas", en *Organización y Gestión Educativa*, nº1, pp. 14-17.
- Francisco. (2014a). *Comunicación al servicio de una auténtica cultura del encuentro*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. Recuperado el 2 de marzo de 2015, de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/communications/documents/papa-francesco_20140124_messaggio-comunicazioni-sociali.html
- Francisco. (2014b). *Encuentro del Santo Padre Francisco con los monaguillos alemanes*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. Recuperado el 1 de octubre de 2015, de https://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/august/documents/papa-francesco_20140805_ministranti-tedeschi.html
- Francisco. (2014c). *Discurso del Santo Padre Francisco a las participantes en el capítulo general de las Hijas de María Auxiliadora*. Recuperado el 1 de octubre de 2015, de Santa Sede: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/november/documents/papa-francesco_20141108_figlie-maria-ausiliatrice.html
- Gallego, D. J. y Gatica, N. (Coords.). (2010). *La pizarra digital*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.
- Gámez-Guadix, M., Orue, I., Smith, P. K. y Calvete, E. (2013). Longitudinal and Reciprocal Relations of Cyberbullying with Depression, Substance Use, and Problematic Internet Use among Adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 53, 446 -452.
- García Cuesta, M.C. (2018). *Innovación educativa y TICs aplicadas a la educación*. Ávila: Universidad Católica de Ávila.
- Luengo, J.A. (2011). *Cyberbullying. Guía de recursos para centros educativos en casos de ciberacoso*. Madrid: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.
- Mifsud Talón, E. (2010). *Buenas prácticas TIC*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Morduchowicz, R. (2012). La escuela, los medios y la cultura juvenil. (*Con*)textos, vol. 1, nº1, pp. 21-24.
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.
- Quiroga, M.P. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías y las nuevas formas de relación en el desarrollo. *Psicología Educativa*. Diciembre. Vol. 17, nº 2, pp. 147-161.
- Ruiz Dávila, M., Montero Pascual, E. y Díaz Tejero, B. (2010). *Aprendiendo con videojuegos: jugar es pensar dos veces*. Madrid: Narcea.
- Sínodo de los Obispos. III Asamblea General extraordinaria. (2014). *Los desafíos pastorales de la familia en el contexto de la evangelización, instrumentum laboris*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. Recuperado el 11 de marzo de 2015, de

http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20140626_instrumentum-laboris-familia_sp.html

Torres Otero, L. (2010). *Las TIC en el aula de educación musical*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: MAD.

Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura, algunas de estas actividades utilizarán técnicas de comunicación síncrona:

Relación de actividades:

- **Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Prácticas con ordenador:** los alumnos realizarán, bajo la dirección del profesor en grupo o mediante tutoría personalizada, un ejercicio práctico con ayuda de las herramientas informáticas adecuadas. Podrá exigirse a los alumnos, de acuerdo con lo que se establezca en la guía docente, la entrega de una memoria de prácticas.
- **Tutorías personalizadas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Proyección de videos** relacionados con el contenido propio de la materia.
- **Trabajos cooperativos**
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Sesión magistral	10 h		10 h	100

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Presencialidad %
Seminario	2 h	15 h	17 h	11,8
Lecturas	1 h	26 h	27 h	3,8
Actividades grupales	1 h	28 h	29 h	3,4
Estudio de casos	2 h	27 h	29 h	6,9
Tutorías individualizadas	6 h		6 h	100
Examen	2 h		2 h	100
Preparación del examen		30 h	30 h	
TOTAL	24 h	126 h	150 h	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Evaluación

Sistema de evaluación	% Evaluación
Examen escrito	50%
Actividades de evaluación continua	50%

La evaluación de la materia se realizará mediante un sistema de evaluación continuada. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de toda la actividad y trabajo realizado por el alumnado. La evaluación positiva del alumnado significará superar tanto la prueba de examen como la realización correcta de las actividades propuestas: trabajos, exposiciones, seminarios etc.

Buscando la excelencia se recomienda al alumno que trabaje desde el primer día. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor a través de la plataforma. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello.

El mínimo para hacer media en cada apartado será de 4,5 puntos sobre 10. No cumplir este requisito implica tener que recuperar toda la materia en el examen de septiembre, en el que deberán entregarse además todos los trabajos que no superaron el aprobado.

Aquellos alumnos que no tengan las condiciones necesarias para ser evaluados bajo el sistema de evaluación continua tendrán una prueba evaluatoria especial para recuperar dicha condición.

Los exámenes constarán de preguntas cortas y/o preguntas de verdadero/falso.

Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Manuales de estudio y aprendizaje en formato e-papel.
- Materiales del profesor.
- Campus Virtual.
- Herramientas de comunicación síncrona.

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

Profesor docente: encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

Horario de Tutorías del profesor docente: pendiente de aprobación (véase plataforma virtual)

Software u otro material adicional a utilizar

Esta asignatura requiere de software adicional que el alumno podrá adquirir en su versión demo o gratuita. Los programas se detallarán en el Campus Virtual.

Desarrollo de sesiones – Cronograma de estudio para el alumno

Horario de la asignatura: pendiente de aprobación el horario del curso 2018/2019

El peso de cada unidad formativa dentro de cada asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
1ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5. - CG-7, CG-11 y	Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y	Tema 1	Exposición del profesor Conferencias Vídeos	Examen

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
CG- 12 - CT-1, CT-4, CT-5, - CT-6, CT-7, CT-9 y CT-10 - CE-23 a CE-26	telemáticos con fines educativos. Analiza críticamente el impacto de programas y publicidad televisiva, así como otros medios relacionados con las TIC. Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente		Prácticas	Portafolios electrónico Blogger
2ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5. - CG-7, CG-11 y CG- 12 - CT-1, CT-4, CT-5, - CT-6, CT-7, CT-9 y CT-10 - CE-23 a CE-26	Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y telemáticos con fines educativos. Analiza críticamente el impacto de programas y publicidad televisiva, así como otros medios relacionados con las TIC. Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente	Tema 1	Exposición del profesor Vídeos	Examen
			Prácticas	
3ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5. - CG-7, CG-11 y CG- 12 - CT-1, CT-4, CT-5, - CT-6, CT-7, CT-9 y CT-10 - CE-23 a CE-26	Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y telemáticos con fines educativos. Conoce diferentes materiales vinculados a las TIC y su utilidad educativa en el aula de Educación Infantil. Diseña y produce material en soporte informático o audiovisual apoyándose en enfoques Contenidos de la asignatura. Analiza críticamente el impacto de programas y publicidad televisiva, así como otros medios relacionados con las TIC. Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente	Tema 1 y 2	Exposición del profesor Técnicas de trabajo cooperativo	Examen
		Examen	Prácticas	
4ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5. - CG-7, CG-11 y CG- 12 - CT-1, CT-4, CT-5, - CT-6, CT-7, CT-9 y CT-10 - CE-23 a CE-26	Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y telemáticos con fines educativos. Conoce diferentes materiales vinculados a las TIC y su utilidad educativa en el aula de Educación Infantil. Diseña y produce material en soporte informático o audiovisual apoyándose en enfoques Contenidos de la asignatura Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente	Tema 2	Exposición del profesor Técnicas de trabajo cooperativo Vídeos	Examen
			Prácticas	
5ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5. - CG-7, CG-11 y	Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y	Tema 3	Exposición del profesor Técnicas de trabajo	Examen

COMPETENCIAS	RESULTADOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
CG- 12 - CT-1, CT-4, CT-5, - CT-6, CT-7, CT-9 y CT-10 - CE-23 a CE-26	telemáticos con fines educativos. Conoce diferentes materiales vinculados a las TIC y su utilidad educativa en el aula de Educación Infantil. Diseña y produce material en soporte informático o audiovisual apoyándose en enfoques Contenidos de la asignatura Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente		cooperativo Vídeos	
		Examen	Prácticas	
7ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5. - CG-7, CG-11 y CG- 12 - CT-1, CT-4, CT-5, - CT-6, CT-7, CT-9 y CT-10 - CE-23 a CE-26	Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y telemáticos con fines educativos. Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente	Tema 4	Exposición del profesor Técnicas de trabajo cooperativo Vídeos	Examen
			Prácticas	
8ª QUINCENA				
- De CB-1 a CB-5. - CG-7, CG-11 y CG- 12 - CT-1, CT-4, CT-5, - CT-6, CT-7, CT-9 y CT-10 - CE-23 a CE-26	Utiliza adecuadamente instrumentos y aparatos informáticos, multimedia y telemáticos con fines educativos. Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente	Tema 4	Exposición del profesor Técnicas de trabajo cooperativo Vídeos	Examen
		Examen	Prácticas	