

# Grado en Educación Infantil

---

## Curso 2019/20

### Guía Docente de

# Familia y orientación educativa

## Modalidad presencial



ESCUELA UNIVERSITARIA  
DE MAGISTERIO

FRAY LUIS DE LEÓN



## Datos descriptivos de la asignatura

<b>Nombre:</b>	Familia y orientación educativa
<b>Carácter:</b>	Formación Básica
<b>Código:</b>	EIA31
<b>Grado:</b>	Grado en Educación Infantil
<b>Duración:</b>	Semestral
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano
<b>Responsable docente:</b>	Elsa Redondo Diez elsa.redondo@frayluis.com Licenciada en Psicopedagogía Logopeda Maestra especialidad en Audición y Lenguaje
<b>Departamento:</b>	Pedagogía, psicología y filosofía
<b>Lengua de impartición:</b>	Castellano

### Líneas de investigación:

- Procesos de evaluación e intervención de patologías del lenguaje (oral y escrito) y del habla.
- Atención a la diversidad y discapacidad en el entorno educativo.
- Estudio de la calidad de vida en la dependencia, especialmente en el deterioro cognitivo.
- Innovación en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.

Par evaluador metodológico experto en el Comité Científico Internacional de la *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* (PSIENCIA). Publicación científica de la *Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica* (AAPC). Ciudad Autónoma de Buenos Aires-Argentina. ISSN: 2250-5490 ISSN electrónico: 2250-5504

Redondo Diez, E. (2018). Las percepciones de los profesionales clínicos y educativos sobre la educación bilingüe en alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje. Libro de Actas del *6th International Congress of Educational Sciences and Development*. ISBN: 978-84-09-02091-1

Redondo Diez, E., y Redondo Diez, S. (2018). Revisión de los programas de educación bilingüe en Estados Unidos y Europa. Libro de Actas del *6th International Congress of Educational Sciences and Development*. ISBN: 978-84-09-02091-1



Redondo Diez, E., y Álvarez Fernández, A. (2015). Teaching proposal of stimulation of the linguistic competence and the infant's speech: Validity study. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 60(2), 61-74. ISSN: 1575-5967

Redondo Diez E., Sánchez Zaballos, E., y Urchaga Litago, J.D. (2014). Análisis bibliométrico sobre deterioro cognitivo y calidad de vida en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 57-66. ISSN: 0214-9877

## Situación/ Sentido de la Asignatura

### 2.1. BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **MODULO DE FORMACIÓN BÁSICA**

Materia: **SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA**

### 2.2. PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La presente asignatura responde a la necesidad de que los responsables de la educación infantil combinen la actividad docente con la orientadora y el apoyo tutorial a los alumnos. Se persigue dotar al alumnado de los conocimientos y habilidades necesarias para contextualizar y desarrollar la orientación educativa y acción tutorial en el marco escolar. Se trata de que los alumnos aprendan que los educadores deben integrar sus actuaciones no solo en la actividad del maestro sino en el conjunto de iniciativas y responsabilidades que su labor conlleva en el centro educativo. El compromiso de la actividad docente con el desarrollo educativo y personal del alumnado requiere del conocimiento de las teorías que fundamentan la actividad orientadora, así como de los procedimientos de trabajo para su concreción y el marco normativo que establece las pautas de su realización en nuestro Sistema Educativo. Otro objetivo que se perfila en el marco de esta materia es la capacitación del alumnado en el asesoramiento a las familias con la finalidad de lograr el mayor progreso sus hijos en los diferentes planos (académico, personal, humano, etc.).

Los contenidos de esta asignatura se encuentran relacionadas con las materias de "Diseño, desarrollo y evaluación del currículo", "Organización y gestión de la escuela infantil", "Psicología del aprendizaje en contextos educativos", "Observación y análisis de contextos educativos", "Atención al alumno con necesidades educativas especiales", "Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo" y "El proyecto educativo en Educación Infantil".

Consecuentemente, una buena formación en la asignatura *“Familia y Orientación educativa”* proporciona al estudiante una plataforma integral para su futuro desarrollo profesional.

### 2.3. INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

*“Familia y orientación educativa”* es una asignatura con una fuerte repercusión en la futura actividad docente. La orientación y tutoría es fundamental para el óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos. A través de la orientación, los educadores tienen un conocimiento más profundo de las características específicas del alumnado con el que trabajan. La orientación proporciona el espacio adecuado para detectar tanto las potencialidades, con la finalidad de desarrollarlas, como las problemáticas existentes en el aula (escolares, familiares, personales o sociales) con el objetivo de guiar y facilitar la ayuda necesaria para su resolución. No podemos dejar de reseñar que la orientación es una valiosa herramienta para apoyar al alumno en su proceso de madurez no solo académica, sino también personal y humana.

## Competencias

### 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

CB-1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB-2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB-5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **3.2. COMPETENCIAS GENERALES**

CG-9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG-11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG-12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT-1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

CT-2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.

CT-4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

CT-5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual, analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo

CT-6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CT-7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.

CT-9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

CT-10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad.

### 3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE-10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE-11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE-12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE-13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE- 14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## Objetivos

Al acabar de cursar la asignatura el alumno será capaz de:



- Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa, así como entender y valorar el papel del tutor como dinamizador de las relaciones entre la escuela y la familia, valorando una actitud de apertura a la colaboración con las familias.
- Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
- Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente.
- Reconocer la importancia de la interacción entre familia y escuela y ser capaz de integrar ambas actuaciones educativas, además de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
- Desempeñar funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.
- Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
- Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
- Adquirir destrezas para la elaboración de planes de acción tutorial.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas.
- Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social contemporánea.

## Contenidos de la asignatura

### Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

Concepto de tutor y tutoría. Concepto de orientación. Modelos de orientación.



### Tema 2: LA ORIENTACIÓN EN LA DIMENSIÓN EUROPEA DE LA ENSEÑANZA

La educación y la formación, retos de la Unión Europea. La LOE y la LOMCE como respuestas de convergencia europea.

### Tema 3: EL ALUMNO OBJETO DE LA ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Concepto y características del desarrollo humano. Desarrollo psicoafectivo en la infancia. Las relaciones con los demás. El desarrollo moral. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor. Grafomotricidad, dibujo y escritura. Lenguaje y comunicación. Desarrollo cognitivo.

### Tema 4: LA ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial. Características del tutor promotoras de una buena praxis en la acción tutorial. El tutor y sus funciones en la acción tutorial.

### Tema 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL

Técnicas: observación, encuesta, psicométrica, sociométrica, basadas en ejecuciones, de toma de decisiones. Instrumentos: listas de control, escalas de estimación, registros anecdóticos, cuestionarios, entrevistas, test, inventarios, escalas, baterías, pruebas objetivas, sociogramas, matrices sociométricas, *portfolios*, estudios de caso, diarios reflexivos, DAFO, *focus group*.

### Tema 6: EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Concepto de acción tutorial. Finalidad de la acción tutorial. Aspectos y supuestos de la acción tutorial. Plan de acción tutorial. Especificidad y características del PAT. PAT: Operatividad y flexibilidad. Diseño del PAT. Áreas de intervención del PAT. Acción tutorial y competencias clave que la LOMCE describe para trabajar en la acción tutorial.

### Tema 7: PREVENCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL CONFLICTO

Prevención y afrontamiento del conflicto. Concepto de conflicto. Gestión del conflicto e importancia de concretar el conflicto. Componentes del conflicto. Mediación escolar. Clima óptimo para la mediación escolar. Principios básicos y objetivos de la mediación escolar. Actuaciones para realizar en mediación escolar.



Etapas de la mediación escolar. Técnicas de mediación y estrategias. Resolución de problemas. Definición de *bullying*, acoso escolar u hostigamiento. Tipologías del *bullying*. Consecuencias del *bullying*. Perfiles de víctima y agresor. El rol del grupo de pares. Detección del *bullying* en el centro escolar, indicios.

## Bibliografía básica

- Angulo, A. (2003). *La tutoría en la Educación Primaria. Manual de ayuda*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Cano, R. (Coord.). (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Comellas, M.J. (2008). *Familia y escuela: Compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- Gallego, S., y Riart, J. (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- Gómez, J.L., y Ortega, M.J. (1991). *Programas de intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Martín, X. (2008). *Tutoría, técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez, M., Álvarez, B., y Fernández, A.P. (2009). *Orientación familiar: contextos, evolución e intervención*. Madrid: Sanz y Tones.
- Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Riart, J. (Coord.). (2009). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Tomlinson, C.A. (2005). *Estrategia para trabajar con la diversidad en el aula*. Barcelona: Paidós.

## Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Relación de actividades:

**Exposición:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas, los contenidos recogidos en el temario que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

**Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno de estudios de caso propios de cada tema que le permitan adquirir las consecuentes competencias.

**Tutorías personalizadas:** el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que este pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

**Proyección de vídeos** relacionados con el contenido propio de la materia.

**Estudio del alumno.**

**Actividades de evaluación final.**

## Distribución de horas según la actividad

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos relativos a la orientación familiar, así como de las diferentes dimensiones, actuaciones, las características que implican; y las peculiaridades y diferencias que muestran en los diferentes contextos de la intervención educativa. Método: lección magistral y debate (17 horas presenciales).

2. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con la búsqueda, el estudio, el comentario y la discusión sobre documentos legislativos, bibliográficos y materiales audiovisuales relacionados con la orientación y tutoría con el alumnado y sus familias y sobre planes de acción tutorial de distintos colegios, que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos y permitan la elaboración de pensamientos razonados y la utilización de fuentes y



datos pertinentes para la orientación y tutoría educativa. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios (10 horas presenciales - 36 horas de trabajo autónomo).

3. Lectura y recensión de obras educativas significativas para la materia. Método de trabajo individual (1 hora presencial - 26 horas de trabajo autónomo).

4. Resolución de situaciones específicas susceptibles de incluir en un Plan de Acción Tutorial. Método de estudio de casos (2 horas presenciales - 20 horas de trabajo autónomo).

5. Estudio independiente del alumno y elaboración de un *portfolio* individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos (30 horas de trabajo autónomo). Método de aprendizaje por tareas.

6. Tutorías individualizadas (6 horas presenciales).

7. Examen (2 horas presenciales).

## Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen de la parte teórica (valorado en un 50%) y la evaluación de la parte práctica (valorado en un 50%). **La nota final es la resultante de la media entre la parte teórica y la práctica, siempre y cuando ambas partes hayan sido aprobadas por separado.**

### Examen de la parte teórica (50 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá obtener en el examen, al menos, un 5 para poder superar la parte teórica. El alumno con nota inferior se considerará suspenso.

### Evaluación de la parte práctica (50% de la nota final)

La evaluación continua se realizará mediante la entrega de las tareas descritas en la agenda de cada tema. El alumno contará, desde principio de curso, con la descripción de las tareas y los vínculos de las fuentes de información que le permitan justificar sus respuestas y/o ampliar información.

-El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidará la nota.

**Nota importante:** Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra. La Normativa Reguladora de las Pruebas de Evaluación de los Estudiantes de la Universidad Católica de Ávila establece en sus artículos 19 y 20:

19.3 Cuando se trate de trabajos individuales o grupales o de prácticas entregadas por el alumnado, el uso fraudulento del trabajo de otros como si del de uno mismo se tratara y con la intención de aprovecharlo en beneficio propio acarreará las sanciones previstas en el artículo siguiente.

20. La realización fraudulenta en cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de 0-Suspense (SS) en la convocatoria correspondiente, ello con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante pueda incurrir.

### Recursos didácticos

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente.
- Apuntes del profesor.
- Material de prácticas.
- Campus virtual.
- Otras aplicaciones.



## Horario y apoyo tutorial

El horario de la asignatura queda descrito en la plataforma *Moodle* de la asignatura.

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañarlo durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

El email para resolver dudas o concertar una cita con el profesor es:  
elsa.redondo@frayluis.com

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

El horario de tutorías académicas queda descrito en la plataforma *Moodle* de la asignatura.

## Prácticas presenciales

Dentro de la asignatura se contemplan prácticas presenciales durante algunas sesiones, las cuales podrán ser individuales o grupales.

## Prácticas no presenciales

1. Lectura, discusión y comprensión de textos básicos sobre orientación, así como de casos relevantes referidos a la orientación educativa.
2. Reflexión y discusión sobre el significado de conceptos fundamentales de la educación y sobre las aportaciones a la orientación familiar.

3. Elaboración de reflexiones teórico-prácticas sobre la realidad tutorial y los procesos de orientación de un centro escolar.
4. Utilización adecuada de distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.
5. Exposición de conclusiones obtenidas en procesos de análisis, reflexión y discusión sobre las dimensiones y modelos orientadores.
6. Identificación de actitudes y procedimientos organizativos que favorecen la orientación y tutoría con el alumnado y las familias y la toma de decisiones en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

### Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas tales como la visita a centros y exposiciones, talleres complementarios, conferencias, etc.